

VELKOMMEN TIL NEDRE BLEIKER BARNEHUS

“DEN BESTE UTGAVEN AV SEG SELV”



VÅRE SATSNINGSOMRÅDER

- ♥ LEK OG LEKEMILJØER
- ♥ KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE
- ♥ SOSIAL KOMPETANSE
- ♥ FRILUFTSLIV

BARNEGRUPPENE

KRÅKA	1-2 ÅR
KNØTTENE	1-2 ÅR
TROLLUNGENE	3-4 ÅR
KLUBBEN	3-4 ÅR
FRILUFT	5-6 ÅR

ÅPNINGSTIDER

MANDAG-FREDAG
KL 07.30-17.00

KONTAKT

DAGLIGLEDER@NBBH.NO
TLF: 957 10 010



NEDREBLEIKERBARNEHUS

TILVENNING I BARNEHAGEN

TILVENNING FOR STOREBARN

Når de eldste barna på småbarnsavdelingene skal over på storebarn, legger vi opp til en gradvis tilvenning i forkant av sommerferien. Barna begynner med å besøke avdelingen de skal begynne på en gang i uken hele juni måned for å leke, være med på aktiviteter og møte de andre barna og voksne som er på den avdelingen. Etter hvert spiser vi også formiddagsmat sammen. De første gangene følges barna av en trygg voksen fra småbarnsavdelingen. De voksne som er på den nye avdelingen, tar hyppig kontakt i utetiden slik at vi sakte og sikkert blir kjent med hverandre. De første dagene og ukene etter sommerferien er rolige. Vi bruker god tid til samvær og lærer hverandre å kjenne. Vi deler ofte opp i mindre grupper slik at det ikke er overveldende for de nye barna. Den første dagen etter sommerferien anbefaler vi at en forelder er med litt i starten, og at barnet får korte dager den første tiden. Vi holder tett dialog med foreldrene og tilpasser individuelt.

TILVENNING FOR SMÅBARN

Målet er at barn og foreldre møter en trygg og god barnehage med ansatte som ivaretar barnets behov. Barnehagen følger Asker kommunes rammer for tilvenning, men med individuelle tilpasninger for vår barnehage og hvert enkelt barn. Foreldrene setter av fem dager til tilvenning. De er til stede det meste av tiden også på avdelingen og er med på avdelingens rutiner. Fem dagers tilvenning gir barnet bedre mulighet til å bli trygg på sin tilknytningsperson i barnehagen. Foreldrene får også bedre innblikk i hvordan vi har det i barnehagen. De deltar på sangsamlinger, spiser flere måltider sammen med oss og får mulighet til å leke med sitt barn i barnehagen, samt legge barnet når det er tid for hvile. Gjennom samtaler med sin tilknytningsperson, blir foreldre og barnehage enige om opplegg for hvert enkelt barn disse fem dagene. Hvert barn får en individuelle tilvenningsplan.



SKOLESTARTERNE

Skolestarterne våre utgjør "Friluftsgruppen". I ukene før sommerferien får barna som skal begynne på Friluft være med på noen turer sammen med Friluftsgruppen fra året før. Barna er tilknyttet avdeling Troll eller Klubben på morgningen og ettermiddagen. Det avholdes et foreldremøte før sommerferien for foreldre som har barn som skal begynne på Friluft.

August 2024

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
31				1 Planleggingsdag (Bhg stengt)	2 Bhg åpner	3	4
32	5	6	7	8	9	10	11
33	12	13	14	15	16	17	18
34	19	20	21	22	23	24	25
35	26	27	28	29	30	31	

LEK OG LEKEMILJØER

SATSNINGSOMRÅDE

"DET VIKTIGSTE ER Å FÅ LEKE"

Leken er et særegent fenomen som med sine uendelige former og uttrykk er vanskelig å definere. Leken har egenverdi med sin «her-og-nå-situasjon», den er fantastisk og lar barn forsvinne inn i sin egen verden av tanker og fantasier (Øksnes, 2019). Gjennom leken skapes nytteverdi og lærdom. Når barn leker, tilegner de seg ferdigheter som fantasi, konflikthåndtering, inkludering, mestring, spontanitet, egenledelse, og mye, mye mer!

Gjennom årene i barnehagen utvikles barnas lekerepertoar. Fra parallelllek på småbarnsavdeling, hvor barnet leker ved siden av andre barn, til samlek med andre barn når barnet blir eldre og utvikler sin kompetanse innen lek og samspill med andre barn. Leken er det mest sentrale i barns livsverden, og deres foretrukne aktivitet.

I Nedre Bleiker Barnehus skal leken være kjernen til vår pedagogiske praksis. Det skal legges til rette for en stor andel frilek, og pedagogiske aktiviteter og opplegg skal ha en lekende tilnærming. Hos oss skal barna møte ansatte som inviterer og inspirerer dem til lek, støtter opp om og tilrettelegger for lek og lekemiljøer. Personalet skal delta i leken med en nysgjerrig og leken væremåte, og sørge for at alle barn kommer inn i lek.

Våren 2024 startet vi et prosjekt for å utvikle lekemiljøene i barnehagen. I den forbindelse samarbeider vi med STYD kommunikasjon, som veileder og kurser oss innen feltet. Ved hjelp av grunnmaterialer som kasser, tepper, skjerf, bamser, baller osv lager vi fleksible, innbydende og morsomme lekemiljøer der barna kan være kreative og nysgjerrige. På den måten skal vi skape lekemiljøer som inspirerer og inviterer barna til lek. De ansatte skal tilpasse og endre lekemiljøene etter barnas behov og interesser. På den måten får de også medvirke i prosessen.

Leken er nøkkelen til fellesskap, relasjoner og inkludering!



LEKEN SKAL HA EN SENTRAL PLESS I BARNEHAGEN,
OG LEKENS EGENVERDI SKAL ANERKJENNES

Rammeplanen (2017)



September 2024

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
35							1
36	2	3	4	5	6 Planleggingsdag Bhg stengt	7	8
37	9	10 Foreldremøte	11	12	13	14	15
38	16	17	18	19	20	21	22
39/ 40	23/ 30	24	25 Dugnad 	26 Dugnad 	27	28	29



KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE



SATSNINGSOMRÅDE

KROPP OG BEVEGELSE

I Nedre Bleiker Barnehus legger vi til rette for at barna skal oppleve glede over å være i bevegelse og få bruke kroppen sin. Barna skal få muligheten til å utforske, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt.

Gjennom bevegelse, lek og sosial samhandling, skal barna oppleve motivasjon og mestring ut fra sine egne forutsetninger. Vi ønsker å bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om både egne og andres grenser. Barna skal få allsidige bevegelseserfaringer, både inne og ute gjennom hele året. Vi er mye ute på tur i nærmiljøet, både i skog og mark, samtidig som vi benytter oss av lokale tilbud som blant annet skøytebane, lekeplasser og svømmehall. Avdelingene har faste "gym-grupper" hver uke i gymsalen i Varner Arena. Her får de utfolde og utfordre seg motorisk, lage hinderløyper og leke.

MAT OG HELSE

Vi legger stor vekt på å bidra til å skape gode vaner og handlingsmønstre som varer livet ut. Hos oss skal barna få delta i ulike aktiviteter og omfavnes av et miljø som fremmer bevegelsesglede, matglede, fysisk og psykisk helse.

Barna får delta og medvirke i mat- og måltidsaktiviteter, der de får muligheten til å delta aktivt i matlaging og utvikle grunnleggende forståelse for ulike matvarer og hvordan sunn mat bidrar til god helse.

Alle avdelingene har egne kokkegrupper, som danner grunnlag for at måltider og matlaging kan bidra til matglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna. Personalet skal være engasjert, anerkjennende og tilstedeværende for barna. Barna tilbys varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek både ute og inne. Vi benytter både barnehagens område og i nærmiljøet vårt, og personalet skal støtte og utfordre barna slik at de kan oppleve mestring.

Barnehagen deltar i aktivitetsopplegget "Matjungelen". Dette kan du lese mer om under "Kosthold i barnehagen og Matjungelen" i denne årsplanen.



BARNA SKAL...

- OPPLIVE TRIVSEL, GLEDE OG MESTRING VED ALLSIDIGE BEVEGELSESERFARINGER, INNE OG UTE, ÅRET RUNDT
- BLI KJENT MED EGNE BEHOV, FÅ KJENNSKAP TIL MENNESKEKROPPEN OG UTVIKLE GODE VANER FOR HYGIENE OG ET VARIERT KOSTHOLD

Rammeplanen (2017)



Oktober 2024

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
40		1	2	3	4	5	6
41	7	8	9	10	11	12	13
42	14	15	16	17	18	19	20
43	21	22	23	24 FN-dag Høstsuppe for foreldre	25	26	27 Sommertid slutt
44	28	29	30	31 Halloween			



FRILUFTSLIV

SATSNINGSOMRÅDE



“

BARNEHAGEN SKAL LEGGE TIL RETTE FOR AT BARNA
KAN FÅ ET MANGFOLD AV NATUROPPLEVELSER OG FÅ
OPPLEVE NATUREN SOM ARENA FOR LEK OG LÆRING

Rammepanen (2017)



I Nedre Bleiker Barnehus står friluftsliv og lek utendørs i fokus. Vi etterstreber oss å legge til rette for et miljø som inspirerer til undring, kreativitet og miljøbevissthet gjennom å:

- Være ute hver eneste dag gjennom hele året og oppleve alle typer vær og årstider.
- Engasjere barna i naturen. Vi går på turer i nærmiljøet og utforsker for å vekke nysgjerrighet og utforskertrang hos barna. Vi besøker både skogsområder, fjæra og vann.
- Fremme bærekraftig tenkning og handling i hverdagen for å bygge tidlig miljøbevissthet. Vi ønsker at barna skal oppleve glede ved å være ute, og at de skal få et ønske om å ta vare på naturen.
- Lære å ta i bruk redskaper og verktøy som man kan bruke i naturen, som: Spikkekniv, stormkjøkken, forstørrelsesglass osv.
- Legge til rette for at barna får utfordre seg motorisk og bruke kroppen sin

Med disse prinsippene i vår pedagogiske tilnærming kan vi legge grunnlag for at barna utvikler et gryende engasjement, forhold og ansvar til naturen og miljøet vårt. Målet er at dette skal bidra til å legge grunnlaget for en livslang læring, nysgjerrighet og glede over å være ute.

Vi har en egen Friluftsgruppe i barnehagen, bestående av skolestarterne. Denne gruppen er på tur minst tre ganger i uken, drar på lengre turer og får mer tilspisset erfaring knyttet til friluftsliv.



November 2024

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
44					1	2	3 Allehelgens- dag
45	4	5	6	7	8	9	10 Farsdag
46	11	12	13	14	15	16	17
47	18	19	20	21	22	23	24
48	25	26	27	28	29	30	



SOSIAL KOMPETANSE



SATSNINGSOMRÅDE

Emosjonell intelligens: Hjelp barna med å forstå og regulere egne følelser, utvikle empati og forståelse for andre. Dette skjer bl.a. gjennom samtaler, lek og hverdagsituasjoner, og vil bidra til å styrke barnas evne til å identifisere og håndtere følelser på en god måte.

Konfliktløsning og samarbeid: Personalet skal veilede barna i å løse konflikter på en god og respektfull måte, samt oppmuntre til samarbeid og fellesskap i lek og hverdagsituasjoner. På den måten kan barna lære og erfare det å lytte til hverandre og finne løsninger på utfordringer.

Positiv kommunikasjon: Personalet skal utøve og fremme positiv kommunikasjon blant barna ved å oppmuntre til lytting, være tydelig og hensynsfull. Slik kan vi bidra til å skape et støttende og trygt miljø der alle føler seg sett, hørt og verdsatt.

Inkludering og mangfold: Alle skal inkluderes, uavhengig av bakgrunn, kultur eller evner. Personalet skal være bevisste på å legge til rette for aktiviteter og samtaler som fremmer forståelse, toleranse og respekt for ulikheter.

Selvstendighet og selvregulering: Vi skal støtte barnas utvikling av selvstendighet og selvregulering ved å gi dem muligheter til å ta egne valg, løse utfordringer og reflektere over egne handlinger. Vi oppmuntre til ansvarlig atferd og bevissthet om konsekvensene av ens handlinger.

Gjennom en helhetlig tilnærming til sosial kompetanse er målet å gi barna grunnlag for å utvikle seg som empatiske, samarbeidsvillige og selvsikre individer, som er rustet til å navigere og trives i et stadig mer kompleks og mangfoldig samfunn.



Sosial kompetanse legger grunnlaget for trivsel, samarbeid og samhandling med andre mennesker gjennom hele livet. Vårt arbeid med å styrke sosial kompetanse skal bidra til å skape et inkluderende miljø for barna og et verktøy de kan ha med seg gjennom hele livet.

“I BARNEHAGEN SKAL ALLE BARN KUNNE ERFARE Å VÆRE BETYDNINGSFULLE FOR FELLESKAPET OG Å VÆRE I POSITIVT SAMSPILL MED BARN OG VOKSNE”

Rammeplanen (2017)



Desember 2024

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
48							1 1. søndag i advent
49	2	3	4	5 Julebord for barna	6	7	8
50	9	10	11	12	13 Lucia	14	15
51	16	17 Nissefest	18	19	20 Siste dag før juleferie	21	22
52/ 1	23/ 30 Juleferie	24/31 Julaften Nyttårsaften	25 1. juledag	26 2. juledag	27 Juleferie	28	29

KOSTHOLD I BARNEHAGEN OG MATJUNGELLEN

De første leveårene våre tilegner vi oss viktig lærdom, erfaringer og vaner som danner grunnlaget vi tar med oss videre i livet. Dette gjelder også når det kommer til kosthold og ernæring. Barna inntar omlag 60% av sitt daglige energiinntak i barnehagen, og i Nedre Bleiker barnehus tar vi vårt ansvar på alvor. Kostholdet vi tilbyr hos oss skal være variert og balansert, med mat fra de ulike matvaregruppene som sikrer barna næringsstoffene de behøver for sin vekst og utvikling.

I Nedre Bleiker Barnehus serveres tre måltider hver dag: Frokost, lunsj og ettermiddagsmat.

Frokost medbringes hjemmefra og serveres i barnehagen kl. 08.30. Vi serverer melk.

Lunsj serveres mellom kl. 11-12 (småbarnsavdelingene spiser tidligere enn storebarnsavdelingene). Til lunsj varieres det mellom varmmat og brødmat. Vi lager alt fra havregrøt til koldtbord, og legger til rette for at barna får delta i matlaging. Vi lager all maten i barnehagen selv, basert på gode råvarer. Det serveres alltid frukt/grønnsaker til måltidene.

Ettermiddagsmåltidet serveres kl. 14.30 og varierer mellom knekkebrød, brød, yoghurt og lignende i tillegg frukt.

♥ BURSDAG OG ARRANGEMENTER I BARNEHAGEN

I barnehagen vår er det stas å ha bursdag! Da får man nemlig velge hva som skal serveres fra vår bursdagsmeny.

På menyen er det blant annet smoothie, havrevafler, fruktspyd og grønnsaker med dip. Gjennom et barnehageår er det mange bursdager, og i tråd med Helsedirektoratets retningslinjer ønsker vi å begrense servering av kaker, is og lignende. I tillegg gir bursdagsmenyen vår et felles utgangspunkt for alle barna, samtidig som de opplever å få medbestemmelse. Gjennom året har vi flere festlige arrangementer i barnehagen, som vårfest, nissefest, fastelavn og lignende. Vi etterstreber oss å tilby næringsrike, gode alternativer til festmat. Sunn mat er også god mat!

♥ MATJUNGELLEN

Vi er en Matjungel-barnehage! I januar 2023 startet vi opp med aktivitetsprogrammet «Matjungelen», som er et aktivitetsprogram der barna får leke og lære om mat som er bra for kroppen og kloden. Med det følger en verktøykasse for personalet, aktivitetsopplegg for barna og oppskrifter til bruk i barnehagen. Innholdet er i tråd med Helsedirektoratets kostråd og forankret i Rammeplan for barnehagen og Nasjonal faglig retningslinje for mat og måltider i barnehagen. Barna får mulighet til å være kreative på kjøkkenet, utforske nye råvarer, bli kjent med nye smaker og lære mer om et næringsrikt og bærekraftig kosthold. De ansatte i barnehagen planlegger og setter i gang aktivitetene i Matjungelen, sammen med barna. Aktivitetene er lekpreget og fleksible, og dekker områder som matkultur, måltids glede, matmot, naturens ressurser og matlaging.



"TAPAS-LUNSJ"



KOKKEGRUPPER



Januar 2025

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
1			1 Nyttårsdag	2 Planleggingsdag Bhg stengt	3 Bhg åpner	4	5
2	6	7	8	9	10	11	12
3	13	14	15	16	17	18	19
4	20	21	22	23	24	25	26
5	27	28	29	30	31		



BARNES MEDVIRKNING



ALLE SKAL INKLUDERES

I Nedre Bleiker Barnehus etterstreber vi oss å lytte til barnas meninger, tanker og ideer, og å ta dem på alvor. Gjennom dialog og samarbeid oppmuntrer vi barna til å dele sine perspektiver og inkludere dem i planleggingen av deres hverdag. Vi anerkjenner viktigheten av å inkludere alle barna med deres ulike behov og forutsetninger. Barnas alder og ulike måter å kommunisere på skal tas hensyn til, og personalet må være observante og lydhøre også for non-verbal kommunikasjon. Det er derfor viktig at de ansatte tilpasser sin tilnærming til det enkelte barn.

For å sikre ivaretagelse av barns medvirkning i barnehagen vår, bruker vi blant annet observasjon og samtaler, både i grupper og en til en.

HVORFOR BARNES MEDVIRKNING?

Gjennom barns medvirkning ønsker vi å styrke deres selvfølelse, selvstendighet og sosiale kompetanse. Vi tror på verdien av å gi barna et reelt handlingsrom og muligheten til å påvirke sin egen barnehagehverdag. Ved å legge til rette for barns medvirkning, skaper vi et inkluderende og stimulerende miljø der barna kan uttrykke seg fritt og utvikle seg til selvstendige individer.



BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS RETT TIL MEDVIRKNING VED Å LEGGE TIL RETTE FOR OG OPPMUNTRE TIL AT BARNA KAN FÅ GITT UTTRYKK FOR SITT SYN PÅ BARNEHAGENS DAGLIGE VIRKSOMHET.

(jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1.)

BARNA SKAL JEVLIG FÅ MULIGHET TIL AKTIV DELTAKELSE I PLANLEGGINGEN OG VURDERINGEN AV BARNEHAGENS VIRKSOMHET. ALLE BARN SKAL FÅ ERFARE Å FÅ INNFLYTELSE PÅ DET SOM SKJER I BARNEHAGEN.

Februar 2025

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
5						1	2
6	3	4	5	6 Samenes Nasjonaldag	7	8	9
7	10 Vinterleker 	11 Vinterleker 	12 Vinterleker 	13 Vinterleker 	14 Vinterleker 	15	16
8	17	18	19	20	21	22	23
9	24	25	26	27	28 Fastelavnsfest 		

KVALITET I BARNEHAGEN



GRUNNLAG FOR LIVET

Barnas tid i barnehagen danner deres grunnlag for et livslangt læringsløp. Det er i barnehageårene vi lærer oss å gjennomføre de grunnleggende, hverdagslige oppgavene i livet. Vi leker, lærer og undrer oss over samfunnet rundt oss som vi er en del av.

Kanskje det viktigste av alt, er at vi lærer oss å være en del av et større fellesskap, der vi kan være oss selv i samspill med andre barn og voksne.

Vår visjon i Nedre Bleiker Barnehus er **"Den beste utgaven av seg selv"**, og det er et mål for oss at alle barn i vår barnehage skal bli sett for den unike personen de er, med alle sine kvaliteter og ressurser.

KVALITET I BARNEHAGEN - KAN DET MÅLES?

Begrepet "kvalitet" defineres verken i Barnehageloven eller Rammeplanen for barnehagen. I Nedre Bleiker Barnehus velger vi å se kvalitet som en flersidig begrep. God kvalitet omfavner for oss en barnehage der barna får utvikle seg i trygge omgivelser, omgitt av trygge, kompetente og tilstedeværende voksne som ser dem. Hos oss skal barna møte et inkluderende leke- og læringsmiljø.

Vi er opptatt av å implementere evidensbasert dokumentasjon av barnas progresjon i utvikling gjennom tiden de går i barnehagen, fra start til slutt. Med spesifikk og målbar dokumentasjon vil vi kunne se progresjonen i barnets utvikling gjennom deres tid i barnehagen. Vi skal sikre at barn som har behov for hjelp, får det tidlig.

TETT FORELDRESAMARBEID

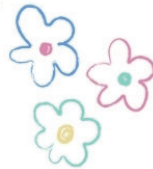
Kvalitet må også sees fra foresattes perspektiv. Vi gjennomfører årlige brukerundersøkelser hvor de foresatte får muligheten til å vurdere ulike aspekter av barnehagen. På denne måten kan vi kartlegge våre styrker og utfordringer, som er verdifull informasjon for å skape en enda bedre barnehage for barna. Vi er også opptatt en tett og åpen dialog med foresatte gjennom hverdagen, både ved levering og henting, men også når det er spørsmål eller spesielle ting man ønsker å snakke med oss om. Vi har også foreldremøter en gang i halvåret, samt foreldresamtaler.

PERSONALET OG DERES KOMPETANSE ER
BARNEHAGENS VIKTIGSTE RESSURS OG
EN FORUTSETNING FOR AT BARNEHAGEN
SKAL VÆRE EN GOD ARENA FOR OMSORG,
LEK, DANNING OG LÆRING.

Mars 2025

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
9						1	2 Fastelavn
10	3	4	5	6	7	8	9
11	10	11	12	13	14	15	16
12	17	18	19	20	21	22	23
13/ 14	24/ 31	25	26	24	28	29	30 Sommertid start

BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT ✨



BARNEHAGELOVEN OG RAMMEPLANEN

Barnehageloven, Rammeplanen, Norges grunnlov og FNs barnekonvensjon er alle styringsdokumenter som fastsetter de overordnede bestemmelsene for barnehagens innhold, oppgaver og drift. De er forpliktende for barnehagen som en pedagogisk institusjon. Personalet forankrer sitt arbeid med barna i disse styringsdokumentene, og på den måten sikres en helhetlig, pedagogisk barnehagehverdag for barna.

Årsplanen fungerer som vårt plandokument, gjeldende for hele vår virksomhet. Gjennom den synliggjøres og begrunnes vårt arbeid.

ASKERBARNEHAGENE - TRYGT OG GODT

Asker kommune ønsker at alle barn skal oppleve å være trygge og føle at de blir sett og inkludert. Dette gir grunnlag for utvikling og læring og er et godt fundament for livsmestring. Barnehager, skoler og SFO er viktige arenaer i barn og unges oppvekst og de ansatte har et stort ansvar for å sikre opplevelsen av trygghet og følelsen av å bli anerkjent og inkludert. Barnas trygghet og deres rett til et godt og trygt leke- og læringsmiljø er fastsatt i sentrale styringsdokumenter. Denne planen er utarbeidet med utgangspunkt i bestemmelser i barnekonvensjonen, barnehageloven og opplæringsloven og formålet er å sikre hvert enkelt barn og ungdom et best mulig leke- og læringsmiljø.

Barn og unge i nye Asker

- Har likeverdige muligheter for utvikling, læring og mestring
- Opplever å bli verdsatt og inkludert
- Blir raus og deltakende samfunnsborgere



BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT ER, I SAMARBEID OG FORSTÅELSE MED HJEMMET, Å IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG OG LEK OG FREMME LÆRING OG DANNING SOM GRUNNLAG FOR ALLSIDIG UTVIKLING. LEK, OMSORG, LÆRING OG DANNING SKAL SES I SAMMENHENG.

Rammeplanen for barnehager (2017)



April 2025

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
14		1	2	3	4	5	6
15	7	8	9	10	11 Påskelunsj 	12	13 Palme- søndag
16	14 Påskeferie	15 Påskeferie	16 Påskeferie	17 Skjærtorsdag	18 Langfredag	19 Påskeaften	20 1. påskedag
17	21 2. påskedag	22 Planleggingsdag Bhg stengt	23 Bhg åpner	24	25	26	27
18	28	29	30				



SAMARBEID

FORELDRESAMARBEID

For at barnehagen skal følge opp sitt samfunnsmandat er vi avhengige av et tett og åpent samarbeid med foreldrene. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

OVERGANG TIL SKOLE - "BYGGE BRO"

«Bygge bro» er navnet på en ny standard som skal sørge for sammenheng, kontinuitet og samarbeid i overgangen mellom barnehage, skole og SFO. Foreldre, ansatte og ledere i barnehager og skoler er sentrale aktører i dette samarbeidet

TVERRFAGLIG INNSATSTEAM (TFI)

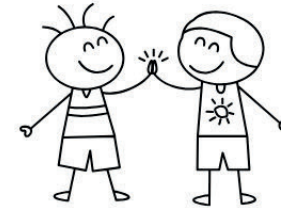
Et tverrfaglig samarbeid der man kan drøfte utfordringer eller bekymring knyttet til et barns utvikling, og der vi får belyst utfordringene og bekymringene fra flere fagområder. TFI er et lavterskeltilbud.

NETTVERKSSAMLINGER

Nedre Bleiker Barnehus er med i et nettverk i regi Asker kommune hvor det er nettverkssamlinger med både de private og kommunale barnehagene i Asker.

PRIVATE BARNEHAGERS LANDSFORBUND/PBL

Nedre Bleiker Barnehus er medlem i PBL som er en landsdekkende interesseorganisasjon for private barnehager. De gir råd og veiledning knyttet til drift av private barnehager



Mai 2025

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
18				1 Offentlig høytidsdag	2	3	4
19	5	6	7 Rusken Dugnad	8 Dugnad	9	10	11
20	12	13 Blomstens dag 	14 Fotografering 	15 Fotografering 	16 Vårfest/Karneval 	17 	18
21	19	20	21	22	23	24	25
22	26	27	28	29 Kristi himmelfartsdag	30 Planleggingsdag Bhg stengt	31	

BYGGE BRO - OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

BYGGE BRO - FOR EN TRYGG OVERGANG

Asker kommunes mål er at alle barn og foresatte skal oppleve en god overgang og sammenheng mellom barnehage og skole, preget av trygghet og kontinuitet. Barna skal møte «barneklare» skoler, der de ansatte gjennom lek og utforskende aktiviteter bidrar til å stimulere læring.

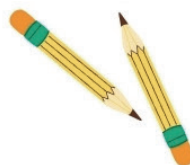
KULTURMØTER

Barnehagene og skolen møtes jevnlig til lokale «kulturmøter», med hensikt om å bli kjent med hverandres praksiser og dermed skape gode overgangsrutiner for barna når de går fra å være eldst i barnehagen til å være yngst i skolen.

«BLI KJENT-KLUBB»

For å skape en forutsigbar overgang for både barn og foreldre, arbeides det for å etablere «Bli kjent-klubber» for foreldre og barn som skal begynne på skolen. Her møtes man på tvers av barnehager og får mulighet til å etablere bekjentskap med skolen og SFO, som skal bidra til en trygg overgang fra barnehage til skole.

Asker.kommune.no



«BYGGE BRO» ER NAVNET PÅ EN NY STANDARD SOM SKAL SØRGE FOR SAMMENHENG, KONTINUITET OG SAMARBEID I OVERGANGEN MELLOM BARNEHAGE, SKOLE OG SFO. FORELDRE, ANSATTE OG LEDERE I BARNEHAGER OG SKOLER ER SENTRALE AKTØRER I DETTE SAMARBEIDET.

Asker.kommune.no

Juni 2025

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
22							1
23	2	3	4	5	6	7	8 1. pinsedag
24	9 2. pinsedag BHG STENGT	10	11	12 Førskoleavslutning 	13	14	15
25	16	17	18 Sommerfest 	19	20 Midsommarfest 	21 Sommer- sølv	22
26/ 27	23/ 30	24 Midtsommer	25	26	27	28	29

ORGANISASJONSKART

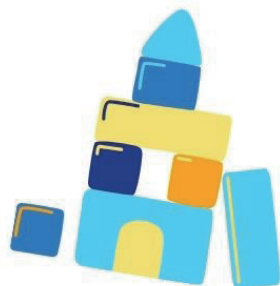
STIFTELSEN NEDRE BLEIKER BARNEHUS, LEDER:
ANNEMOR

DRIFTSSTYRET I NBBH / LEDER:
CHRISTINA

DAGLIG LEDER
AMALIE

DAGLIG LEDERS STEDFORTREDER
KRISTIN

LEDERGRUPPEN
PEDAGOGISKE LEDERE PÅ AVDELINGENE



NEDRE BLEIKER BARNEHUS (NBBH)

Nedre Bleiker Barnehus eies av Stiftelsen Nedre Bleiker Barnehus (SNBBH), som er en ideell stiftelse med hovedformål barnehagedrift og å stimulere sosiale aktiviteter for barn og voksne i Bleiker området. NBBH er registrert som et underforetak av SNBB i Brønnøysund, og fører egne underregnskap som innlemmes i SNBB sitt årsregnskap.

DRIFTSSTYRET

I henhold til barnehagens vedtekter har barnehagen et driftsstyre som har ansvar for drift og vedlikehold av barnehagen med tilhørende uteområder i henhold til gjeldende lover og forskrifter.

SAMARBEIDSUTVALGET (SU)

I henhold til barnehageloven skal barnehagen ha et samarbeidsutvalg som skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnede organ

Juli 2025

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
27		1	2	3	4	5	6
28	7 Siste dag før sommerferie	8	9	10	11	12	13
29	14	15	16	17	18	19	20
30	21	22	23	24	25	26	27
31	28	29 Olsokdagen	30	31			

Progresjonsplan for fagområdene i Nedre Bleiker Barnehus

Rammeplan for barnehagen har 7 fagområder:

Kommunikasjon, språk og tekst • Kropp, bevegelse mat og helse • Kunst, kultur og kreativitet • Natur, miljø og teknologi • Etikk, religion og filosofi • Antall, rom og form • Nærmiljø og samfunn

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke -, aktivitets – og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

(Rammeplan 2017)

Fagområde: Kommunikasjon, språk og tekst	
Alder: 1 – 2 år	
Hva	Hvordan

-Skape et variert språkmiljø for barna	Bevisst språkbruk gjennom hele dagen og bruke hverdags situasjonene som en arena for språkkutvikling. Eksempelvis under måltider: Snakke med barna om hva vi har på maten, hvordan det smaker osv. Bleie- og påkledningssituasjoner: Sette ord på kroppsdelene, klesplagg, været og lignende.
-Bli kjent med billedbøker, pekebøker og sanger	Samlingsstund: høytlesning, fortellinger, sanger og samtale. Ha bøker og sanger tilgjengelig for barna, skape et innbydende miljø som inspirerer og skaper interesse for bøker.
-Inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter	Samlingsstunder, hverdags situasjoner, samtaler og lek.

Alder: 3 – 4 år

Hva	Hvordan
-De voksne leser tekster jevnlig og forteller eventyr.	Bøker, lydbøker, høytlesning. Bruke hverdags situasjoner og skape rom for spontane fortellinger og samtaler.
-Barna får kjennskap til tallsiffer og bokstaver.	Spill, bøker, lekemateriale. Skape interesse og sette ord på.
-Barna oppmuntres til dialog og til å uttrykke følelser med ord.	Bruke hverdags situasjoner som utgangspunkt, ha fokus på økt språkforståelse og å utvide ordforrådet. Invitere barn til samtale, følge opp barnas initiativer og bygge videre på disse. Bruke virkemidler som fortellinger, rim og regler. Introdusere barna for et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
-Barna blir møtt med støttende språkstrategier	De voksne skal være gode språkmodeller. Invitere og støtte opp om samtaler og bruk av språket.

Alder: 5 – 6 år

Hva	Hvordan
-Barna bruker språket aktivt i konfliktsituasjoner og i lek og samspill med andre.	Samtaler og samlinger der barna inviteres til å reflektere og snakke om konfliktløsning, vennskap, lek mm. De voksne støtter og veileder barna i å bruke språket i ulike situasjoner og samhandling med andre.
-Barna skal bli kjent med bokstaver og symboler.	Ha bokstaver og symboler tilgjengelig. Vekke nysgjerrighet og interesse hos barna. Følge opp barnas nysgjerrighet og initiativ, bygge videre på dette.
-Gjenfortelle historier fra bøker, sanger, rim og regler. Vi leser bøker sammen, med mer tekst.	Lese bøker, fortellinger, rim og regler. Samtale om dette i samlingsstunder og hverdagssituasjoner. Daglige samtaler, med fokus på økt språkforståelse og å utvide ordforrådet.
-Barna skal få mulighet til å uttrykke seg ved begynnende lekeskriving	Vekke nysgjerrighet og motivasjon, følge opp og støtte barnas initiativ og engasjement. Legge til rette for at barna får mulighet til å utforske skriftspråket. Bruker virkemidler som: Språkkista, snakkepakken, Trampoline
-Barna setter ord på egne og andres følelser og behov i samspill med barn og voksne.	Øve på å bruke språket for å gjøre seg forstått og forstå andre. De voksne støtter opp og veileder.
-Øver på å skrive navnet sitt, leke skrive, stavelser, lyder og bokstavlyder.	Skoleforberedende aktiviteter. Bruker blant annet Trampolineboken som hjelpemiddel.
-Fortelle vitser og gåter	I samlingsstund og hverdagssituasjoner.

Fagområde: Kropp, bevegelse, mat og helse

Alder: 1 – 2 år

Hva	Hvordan
-Få motoriske utfordringer	Grovmotorikk: Gym, lek inne og ute, musikk og dans. Turer i ulike typer terreng. Hinderløyper inne og ute. Finmotorikk: Forming og puslespill: Utvikle begynnende blyant- og pinsettgrep.
-Lære å spise og drikke selv	Øve på å spise selv. Bruke skje og gaffel, drikke av kopp og glass. De eldste får prøve å smøre sin egen mat.
-Bli kjent med ulike matvarer og nye smaker	Introduseres for et variert utvalg av råvarer og ta del i matlaging. Smaksprøver og bruk av sanser.

-Lære begrep om sin egen kropp	Samling, bøker og samtaler skal bidra til at barna får begrep om egen kropp og kroppsdelene.
Alder: 3 – 4 år	
Hva	Hvordan
<p>-Få motoriske utfordringer</p> <p>-Lære å spise med bestikk/smøre maten selv</p> <p>-Bli kjent med ulike matvarer og nye smaker</p> <p>-Bli bevisst på egne og andres kropp og grenser</p> <p>-Bli bevisst på følelser</p> <p>-Få trening i og lære god hygiene, oppmuntres til å øve på dette selv</p>	<p>Grovmotorikk: Gym, lek inne og ute, musikk og dans. Turer i ulike typer terreng. Hinderløyper inne og ute. Finmotorikk: Forming, perling o.l. bidrar til å utvikle begynnende blyant- og pinsettgrep.</p> <p>Spise med skje, gaffel og kniv. Drikke av kopp og glass. Øve på å smøre mat selv.</p> <p>Introduseres for et variert utvalg av råvarer og ta del i matlaging. Smaksprøver og bruk av sanser.</p> <p>Samlinger, sang, bøker og samtaler: Barna skal få begreper om egen kropp og kroppsdelene. Få begreper og refleksjoner rundt ulikheter og grenser for kropp.</p> <p>Samtaler, samlinger og bøker: Få en gryende forståelse for følelser og sette ord på dem. Utvikle egenskaper for å takle egne og andres følelser.</p> <p>Vaske hender, tørke neser, vaske bord før/etter måltid, toalettbesøk, hosting. Lære god praksis og oppmuntres til dette, slik at barna får gode rutiner.</p>
Alder: 5 – 6 år	
Hva	Hvordan
-Få motoriske utfordringer, bevegelsesglede og mestring	<p>Gjennom tilrettelagte aktiviteter som gym, lek inne og ute, musikk og dans. Turer i ulike terreng og i alle årstider bidrar til økte motoriske ferdigheter. Hinderløyper inne og ute. Barna blir også bevisste rundt begreper og følelser som sulten, sliten, mett, energisk, varm, kald ol.</p> <p>Ved å være ute i alle årstider ønsker vi at barna skal få mestring og bevegelsesglede i ulike elementer som bla. Snø, vann, skog, by osv.</p> <p>Forming, perling ol. gir et begynnende blyantgrep, pinsettgrep og utvikling av de finmotoriske ferdighetene.</p>

<p>-Lære å spise med bestikk/smøre egen mat og helle i eget glass</p> <p>-Bli kjent med ulike matvarer og nye smaker</p> <p>-Bli bevisst på egen og andres kropp og grenser</p> <p>-Bli bevisst på følelser</p> <p>- Barna skal få trening i å lære god hygiene og bli oppmuntret til å øve på dette selv</p>	<p>Ved å delta i Matjungelens program kan barna bli aktivt med i matlaging og være med å røre, måle, telle, helle og skjære i matvarer.</p> <p>Øve på å spise selv med skje, kniv og gaffel, drikke av kopp og glass. Smøre egen mat. Øve på å skjære ost og helle vann og melk i eget glass.</p> <p>Introduseres for et variert utvalg av råvarer og ta del i matlaging. Smaksprøver og bruk av sanser. Få en begynnende forståelse for hva de spiser og hvor maten kommer fra.</p> <p>Samlinger, sang, bøker og samtaler: Barna skal få begreper om egen kropp og kroppsdelene. Få begreper og refleksjoner rundt ulikheter og grenser for kropp.</p> <p>Gjennom samtaler, samlinger og bøker skal vi gi barna en gryende forståelse rundt følelser og lære å sette ord på disse og utvikle egenskaper for å takle egne og andres følelser. Vi skal legge grunnlaget for å kunne vise empati og omsorg i lek og samspill med andre og stå opp for seg selv.</p> <p>Vi skal oppfordre, oppmuntre og være gode forbilder med barna slik at de kan få gode rutiner på håndvask, tørke neser, hoste og nyse i albuekroken og rydde og vaske etter oss.</p>
---	--

Fagområde: Kunst, kultur og kreativitet

Alder: 1 – 2 år

Hva	Hvordan
<p>-Introdusere barna for ulike typer formingsmateriell, fokus på sanselige opplevelser og prosess</p>	<p>Fokus på prosessen og ikke produkt. Barna skal få erfare de ulike typene materiale med alle sine sanser. Vi bruker teknikker/verktøy som fingermaling, svamper, pensler o.l. Barna skal møte ulike typer materiale: naturmaterialer, maling, papir/papp.</p>
<p>-Oppleve glede over musikk, sang, dans og bevegelse</p>	<p>Synge sanger for barna, høre på musikk, gi rom for bevegelse.</p>
<p>-Gi rom og materiell som inspirerer til rollelek</p>	<p>Ha utkleddingstøy tilgjengelig i lek. Vi jobber med å videreutvikle og skape inspirerende lekemiljøer, inne og ute. Det skal være fleksible materialer av ulik art og gjerne udefinerte leker/materialer. Vi tilpasser og endrer etter barnas interesser og behov, og støtter opp om leken. For de minste er vi spesielt opptatt av å skape tumlerom med myke materialer som inviterer til kroppslig utfoldelse.</p>

Alder: 3 – 4 år

Hva	Hvordan
<p>Barna skal få ta i bruk fantasi og skaperglede. Utvikle rollelek</p> <p>Barnet skal bli kjent med ulike materialer og teknikker</p>	<p>Musikk, dans, rollelek, utkledning, blande farger, klippe, høstutstilling. Vi jobber med å videreutvikle og skape inspirerende lekemiljøer, inne og ute. Det skal være fleksible materialer av ulik art og gjerne udefinerbare leker/materialer. Vi tilpasser og endrer etter barnas interesser og behov, og støtter opp om leken.</p> <p>Vi tilbyr et variert utvalg av materialer og aktiviteter som krever ulike teknikker. Ulike typer maling, forming med naturmateriale, gjenbruksmateriale, klipping, liming mm.</p>

Alder: 5 – 6 år

Hva	Hvordan
<p>-Gi barna flere inntrykk i ulike former slik som teater, billedkunst, film, dans osv.</p> <p>-Barna skal bli kjent med ulike tradisjoner</p> <p>-Barna får tid og rom til allsidig rollelek og fantasilek</p> <p>-Øve oss på bruk saks</p> <p>-Øve oss på å streke opp mønstre og rette streker</p>	<p>Musikk, teater, rollelek, film, dans skal introduseres og brukes i aktiviteter. Vi går på aktuelle forestillinger i nærmiljøet/Asker kulturhus. Vi får besøk av Barnas Musikkteater.</p> <p>Tradisjoner i ulike kulturer. For eksempel tegner og fargelegger vi flagg i forbindelse med Samenes nasjonaldag, 17.Mai, jul, påske mm.</p> <p>Vi jobber med å videreutvikle og skape inspirerende lekemiljøer, inne og ute. Det skal være fleksible materialer av ulik art og gjerne udefinerbare leker/materialer. Vi tilpasser og endrer etter barnas interesser og behov, og støtter opp om leken.</p> <p>Formingsaktiviteter</p> <p>Formingsaktiviteter</p>

Fagområde: Natur, miljø og teknologi

Alder: 1 – 2 år

Hva	Hvordan
-----	---------

<p>-Legge til rette for varierte opplevelser ute</p> <p>-Få mulighet til å bruke sansene og undre seg</p> <p>-Få kjennskap til dyr og dyreliv</p>	<p>Være ute hver dag, få erfaring med ulikt vær. Oppsøke naturlig terreng.</p> <p>Gå turer i små grupper. Sette av god nok tid og ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger.</p> <p>De voksne skal være gode rollemodeller og vise respekt og varsomhet i naturen når man er sammen med barna. Bruke bilder, sanger og pekebøker. Sette ord på/samtale om ulike dyr vi ser rundt oss.</p>
<p>Alder: 3 – 4 år</p>	
<p>Hva</p>	<p>Hvordan</p>
<p>-Barna får en begynnende forståelse av begreper som omhandler de forskjellige årstidene. Bli kjent med naturens mangfold gjennom årstidene</p> <p>-Få kjennskap til dyreliv og planter i nærmiljøet</p> <p>- Få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen. Få kunnskap om dyr, vekster og betydningen for matproduksjon</p>	<p>Jobbe med de ulike årstidene som tema.</p> <p>Turer i naturen med forskjellige temaer, samtaler i samlingsstund, sanger og bøker, kildesortering, Lage konstruksjoner av ulike materialer.</p> <p>Lære navn på noen fugle-, blomst- og trearter.</p> <p>Samlinger, samtaler og turer. Øve på kildesortering. Rusken i nærmiljøet. Snakke om råvarer/matens opprinnelse når vi har kokkegrupper.</p>
<p>Alder: 5 – 6 år</p>	
<p>Hva</p>	<p>Hvordan</p>
<p>-Barna skal bli glade i naturen og i å være ute og få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen. Få kunnskap om dyr, vekster og betydningen for matproduksjon</p> <p>-Barna skal få oppleve ulike fenomener i naturen, og få innblikk i de ulike naturressursene/kreftene vi har</p> <p>-Få kjennskap til dyreliv og planter i nærmiljøet</p> <p>-Få gode opplevelser med friluftsliv, lære å bruke verktøy og teknikker</p> <p>-Ta del i eksperimenter</p>	<p>Turer i skog, mark og by. Ha forskjellige temaer, samtaler, samlinger, sanger og bøker. Øve på kildesortering. Rusken i nærmiljøet. Snakke om råvarer/matens opprinnelse når vi har kokkegrupper. Delta i kjøkkenhageprosess.</p> <p>Eksperimentere, utforske og erfare fenomener i naturen. Bruke samlinger, samtaler og bøker.</p> <p>Lære navn på noen fugle-, blomst- og trearter. Kunne gjenkjenne disse.</p> <p>Gjøre turer og uteliv til en positiv opplevelse. Øve på å bruke redskaper som hammer og sag. Tilberede måltider på bål/takke/primus.</p> <p>Få en gryende forståelse for teknologi</p>

Fagområde: Etikk, religion og filosofi

Å tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier er nødvendig for å omgås andre. Vi legger stor vekt på å skape et miljø der alle viser toleranse og respekt for hverandre. Det er rom for ulikheter. Vi samtaler om og undrer oss over etiske og filosofiske spørsmål sammen barna, og er opptatt av å videreføre tradisjoner rundt høytidene. Dette bidrar til at barna lærer seg å komme med i lek, inkludere, vise omsorg, hevde seg i gruppen, kontrollere seg og løse konflikter.

*Forut barneaksjonen er et pedagogisk opplegg for barnehager der barn i Norge lærer om barn i andre land. Forut ønsker å skape nysgjerrighet og engasjement, bygge toleranse, omsorg og empati og sette søkelys på at barn har ressurser, evner og ambisjoner. Gjennom filmer, musikk, fortellinger, plakater og aktiviteter lærer vi om en spennende og annerledes kultur.

Alder: 1 – 2 år

Hva	Hvordan
<ul style="list-style-type: none">- Tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier- Utvikle toleranse og interesse for hverandre- Gi omsorg- Ta barna på alvor- Få kjennskap til høytider og tradisjoner	<ul style="list-style-type: none">-Sosialisering i hverdagsaktiviteter-Sosial kompetanse-Lære bordskikk-Advent- jule og påsketradisjoner, synge og oppleve stemningen sammen-Forut barneaksjonen *-Lære om følelser-Hjelpe barna med å vise godhet for hverandre

Alder: 3 – 4 år

Hva	Hvordan
<ul style="list-style-type: none">- Tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier- Utvikle toleranse og interesse for hverandre- Få kjennskap til høytider og tradisjoner- Barna skal få kjennskap til ulike måter og oppfatte verden og menneske på- Barna får kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn.	<ul style="list-style-type: none">- Sosialisering i hverdagsaktiviteter- Sosial kompetanse- Lære og omgås andre, vente på tur, vise omsorg, dele med andre, selvbeherskelse- Lære bordskikk- Advent, jule og påsketradisjoner- Forut barneaksjon*- Være nysgjerrige, undre seg sammen, ta tid til å utforske sammen med barna- Lære om ulike følelser, gjenkjenne følelsen hos seg selv og andre- Lese bøker, eventyr og fortellinger

Alder: 5 – 6 år

Hva	Hvordan
-----	---------

<ul style="list-style-type: none"> - Tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier - Utvikle toleranse og interesse for hverandres bakgrunn - Få kjennskap til høytider og tradisjoner knyttet til høytider og religioner og livssyn som er representert i barnegruppen - Møte barnas tro, spørsmål og undring med respekt 	<ul style="list-style-type: none"> - Sosialisering i hverdagsaktiviteter - Advent, jule og påsketradisjoner - Lære om andre kulturer, verdier og holdninger - Annerkjennelse – ta barna på alvor - Være nysgjerrig og undre seg sammen - Samtale og bøker om vennskap - Jobbe med konflikthåndtering, løse konflikter ved å bruke ord og prate sammen. - Markere lucia – gå i tog og lære om luciadagen - Forut barneaksjonen * - Gi gaver til Frelsesarmeen i oslo før jul
---	---

Fagområde: Antall, rom og form	
Alder: 1 – 2 år	
Hva	Hvordan
<ul style="list-style-type: none"> -Sortering/Klassifisering -Introduseres til tallramsen, 1,2,3 -Begreper: Stor-liten -Orientere seg i barnehagen/på avdelingen -Få en gryende forståelse for preposisjoner 	<p>Rydde og sortere leker. Legge på plass.</p> <p>Telle alle barna ved bordet, på tur og i samlingsstund. Sanger, rim og regler med matematisk innhold. Bruke begreper og tall i det daglige.</p> <p>Putte oppi, ta ut. Bygge tårn</p> <p>Gi rom for utforskning av barnehagens fysiske område. Benevne navn på de ulike rommene/områdene. Barna får bruke kropp og sanser til å utvikle romforståelse og sansene.</p> <p>De voksne bruker begrepene aktivt i det daglige. Foran, Bak, Under, Over mm.</p>

Alder: 3 – 4 år	
Hva	Hvordan
<p>-Barna skal få oppleve glede ved, og utforske og leke med tall og former</p> <p>-Tilegne seg grunnleggende matematiske begreper</p> <p>-Få en forståelse for og anvende preposisjoner</p> <p>-Ta i bruk ulike typer klosser og annet konstruksjonsmateriale i leken. Videreutvikle romforståelse</p> <p>-Grunnleggende tallforståelse</p>	<p>Pedagogisk materiell som «mattekista», lek som for eksempel sortering av tall, mengde og former på forskjellige måter. La barna ta del i oppmåling av mengder når det er kokkegrupper.</p> <p>Voksne: Aktivt anvende begreper som: firkant, trekant, sirkel. Rekkefølge og symmetri. Benytte virkemidler som sanger, bøker, eventyr, samling og digitale verktøy.</p> <p>Voksne: Bruke begrepene aktivt i det daglige, inspirere og utfordre barna til å gjøre det samme. Foran, Bak, Under, Over mm.</p> <p>Tilby et variert utvalg av materiale: Duplo, puslespill, større elementer som: Kasser, matter mm. Bygge ting og finne materiale i naturen.</p> <p>Være med på å telle antall barn i barnegruppa. Telle ting i hverdagslige situasjoner og sammenhenger. Telle opp til ti.</p>
Alder: 5 – 6 år	
<p>-Få erfaringer med matematiske begreper i lek, daglige situasjoner inne og ute. Øve på å bruke dem som en del av dagligspråket.</p> <p>-Spill med fokus på telling, sortering og matematiske begreper</p> <p>-Få grunnleggende tallforståelse</p> <p>-Ta i bruk ulike typer klosser og annet konstruksjonsmateriale i leken</p> <p>-Inspirere barna til å utforske matematikk gjennom å bruke det i hverdagsspråket. Kan begrepene: firkant, trekant, sirkel. Rekkefølge og symmetri</p>	<p>Få kjennskap til sammenhengen mellom matematikken i hverdagen og ”faget” matematikk. Øve på å bruke begrepene i dagligdags sammenheng. Ta del i oppmåling ved matlaging, eksperimenter mm.</p> <p>Få forståelse for matematiske sammenhenger, problemløsning mm.</p> <p>Øve på telleramme opp til 20. Telle, antall barn, antall medlemmer i familien, antall bokstaver i navnet sitt</p> <p>Tilby et variert utvalg av materiale: Smålego, duplo, puslespill, større elementer som: Kasser, matter mm. Bygge ting i naturen, finne passende materialer og størrelser. Klassifisering, ordning, sortering, sammenligne</p> <p>Undre oss, skape nysgjerrighet og ha samtaler. Bruke musikk, sanger og samlinger som virkemiddel.</p>

-Få erfaring med ulike typer mål, målinger og måleredskaper (for eksempel temperatur, lengde, vekt, volum og tid)	Tall, bokstaver, måleenheter. Bruke aktivt i det daglige. Følge med på/snakke om været. La barna aktivt delta i oppmåling når det er kokkegrupper.
-Mønstre og sekvenser	Lage og gjenkjenne enkle mønstre, f.eks fullføre sekvenser. Fargelegge, herme.

Fagområde: Nærmiljø og samfunn

Alder: 1 – 2 år

Hva	Hvordan
-Bli kjent i og rundt barnehagen og nærmiljøet	Gå turer rundt barnehagen og besøke storbarnsavdeling. Bruke hele uteområdet i utetiden. Besøke steder i nærmiljøet, som for eksempel leirplassene Gruffaloskogen, Hakkebakkeskogen og Trollskogen.
-Bli en del av et felleskap	Bli kjent med de andre barna på avdelingen. Ta del i samlingsstund, måltider, hverdagsrutiner mm. Vi lager «hus» med presentasjon av barnets familie og bruker det som utgangspunkt for samtaler.
-Bli trygge på seg selv, andre barn og voksne i barnehagen.	Personalet skal alltid være aktivt til stede. Gi omsorg og være nære voksne. Dele i små grupper så mye som mulig. Legge til rette for felles turer/opplegg for de eldste på småbarnsavdelingene, spesielt i tiden før sommeren.
-Få erfaring og kjennskap til lokale tradisjoner, samfunnsinsitusjoner og yrker: oppleve tilhørighet til nærmiljøet	Deltar i barnehagens faste tradisjoner og aktiviteter gjennom året. Gymgrupper i Varner arena. Turer til biblioteket for de eldste. Vi har utkleddingstøy og piktogrammer tilgjengelig med ulike yrker (F.eks brannkostyme, lege mm.)
-Opplevelser der barna kan få kjenne på/sanse	Bruke de ulike årstidene, naturen og været. Besøk gjerne samme sted flere ganger gjennom året, oppdag endringene som skjer.
-Delta på markering av Samenes nasjonaldag	Se på bilder knyttet til samisk kultur, høre på joik, spise Bidos.

Alder: 3 – 4 år

Hva	Hvordan
-Barna skal utvikle tillit til egen deltakelse i og påvirkning av fellesskap	Samtaler i samlingsstund. Barna skal få delta i planlegging og vurdering; Være med på å velge turmål og aktiviteter (Medvirkning).
-Barna skal utforske og bli kjent med barnehagens nærmiljø	Turer i nærmiljøet: Leirplassene våre, lekeplasser, friområder. Bruke skøytebanen på Risenga på vinterstid. Snakke om hvor barna i gruppen bor, gå tur forbi husene deres.

<p>-Få erfaring og kjennskap til lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker: oppleve tilhørighet til nærmiljøet</p> <p>-Lære de mest grunnleggende trafikkreglene og få forståelse av oppførsel og ferdsel i trafikken</p> <p>-Delta på markering av Samenes nasjonaldag</p>	<p>Delta på faste tradisjoner og aktiviteter i barnehagen gjennom året. besøke/bli kjent med biblioteket, Varner arena, institusjoner og andre steder i nærmiljøet. Lære hva de ulike stedene heter. Vi har utkleddingstøy og piktogrammer tilgjengelig med ulike yrker (F.eks brannkostyme, lege mm.)</p> <p>Øve på å se seg for ved fotgjengerfelt, rødt/grønt lys, hvilken side av veien man skal gå på, gå i rekke mm.</p> <p>Være med på å lage samisk mat, introduseres for samisk kultur og levevis. Ha samlinger i forkant hvor barna får mulighet til å undre seg og samtale om emnet.</p>
<p>Alder: 5 – 6 år</p>	
<p>Hva</p>	<p>Hvordan</p>
<p>- Barna skal bli godt kjent med sitt nærmiljø, samt utflukter til Bærum/Drammen/Oslo</p> <p>- Barna skal få innsikt i ulike levevis, ulike familieformer og et kulturelt mangfold</p> <p>- Barna skal få begynnende kjennskap til menneskerettighetene</p> <p>- Bli kjent med at samene er Norges urfolk, markere samenes nasjonaldag</p> <p>- Barna skal få erfare at deres valg og handlinger kan påvirke situasjoner for seg selv og andre</p> <p>-Få erfaring og kjennskap til lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker: oppleve tilhørighet til nærmiljøet</p> <p>-Bli kjent med skolen som institusjon</p>	<p>Turer til fots, med buss og tog. Bli kjent og trygg i nærmiljøet, øve på å navigere og finne veien. Gå på lengre turer i nærmiljøet og naturen.</p> <p>Samlinger, litteratur og filmer. Samtaler og undring knyttet opp mot disse.</p> <p>FNs barnekonvensjon, *Forut barneaksjonen.</p> <p>Være med på å lage samisk mat, introduseres for samisk kultur og levevis. Ha samlinger i forkant hvor barna får mulighet til å undre seg og samtale om emnet.</p> <p>Samtaler og samlingsstund: Legge til rette for at barna får ta del i demokratiske avgjørelser. Videreutvikle empatiske evner, selvstendighet, konflikthåndtering, øve på å være løsningsorientert mm.</p> <p>Delta på faste tradisjoner og aktiviteter i barnehagen gjennom året. besøke biblioteket, Varner arena, institusjoner og andre steder i nærmiljøet. Vite hva de ulike stedene heter og hva man oppsøker for ulike formål. Besøke brannstasjonen, Eidsvoll (I fbm. Grunnloven), Skimuseet, Frammuseet mm. Svømmeopplæring i svømmehall og ved sjøen.</p> <p>Gå på turer til/forbi skolen. Delta på Bygge Bro (Asker kommunes standard for overgang bhg-skole) og skoletreff med barn fra andre barnehager som skal begynne på Vetre eller Bondi skole.</p>

