



ÅRSPLAN 26-27

NEDRE BLEIKER BARNEHUS



"Den beste utgaven av seg selv"



SATSNINGSOMRÅDER

- LEK OG LEKEMILJØER
- KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE
- SOSIAL KOMPETANSE
- FRILUFTSLIV

AVDELINGER

KRÅKA	1-2 ÅR
KNØTTENE	1-2 ÅR
TROLLUNGENE	3-4 ÅR
KLUBBEN	3-4 ÅR
FRILUFT	5-6 ÅR

ÅPNINGSTIDER

MANDAG-FREDAG
KL 07.30-17.00

KONTAKT

DAGLIGLEDER@NBBH.NO
Tlf: 957 10 010





TILVENNING I BARNEHAGEN



TILVENNING FOR STOREBARN

Når de eldste barna på småbarnsavdelingene skal over på storebarn, legger vi opp til en gradvis tilvenning i forkant av sommerferien. Barna begynner med å besøke avdelingen de skal begynne på en gang i uken hele juni måned for å leke, være med på aktiviteter og møte de andre barna og voksne som er på den avdelingen. Etter hvert spiser vi også formiddagsmat sammen. De første gangene følges barna av en trygg voksen fra småbarnsavdelingen. De voksne som er på den nye avdelingen, tar hyppig kontakt i utetiden slik at vi sakte og sikkert blir kjent med hverandre.

De første dagene og ukene etter sommerferien er rolige. Vi bruker god tid til samvær og lærer hverandre å kjenne. Vi deler ofte opp i mindre grupper slik at det ikke er overveldende for de nye barna. Den første dagen etter sommerferien anbefaler vi at en forelder er med litt i starten, og at barnet får korte dager den første tiden. Vi holder tett dialog med foreldrene og tilpasser individuelt. Målet med tilvenningen er at barnet skal få en god start her hos oss.



TILVENNING FOR SMÅBARN

Målet er at barn og foreldre møter en trygg og god barnehage med ansatte som ivaretar barnets behov. Barnehagen følger Asker kommunes rammer for tilvenning, men med individuelle tilpasninger for vår barnehage og hvert enkelt barn.

Foreldrene setter av fem dager til tilvenning. De er til stede det meste av tiden også på avdelingen og er med på avdelingens rutiner. Fem dagers tilvenning gir barnet bedre mulighet til å bli trygg på sin tilknytningsperson i barnehagen.

Foreldrene får også bedre innblikk i hvordan vi har det i barnehagen. De deltar på sangsamlinger, spiser flere måltider sammen med oss og får mulighet til å leke med sitt barn i barnehagen, samt legge barnet når det er tid for hvile.

Gjennom samtaler med sin tilknytningsperson, blir foreldre og barnehage enige om opplegg for hvert enkelt barn disse fem dagene, og tilvenningen tilpasses individuelt etter det enkelte barn. Målet er at barnet skal oppleve å få en trygg og god start på barnehagelivet.



SKOLESTARTERNE

Skolestarterne våre utgjør "Friluftsgruppen".

I ukene før sommerferien får barna som skal begynne på Friluft være med på noen turer sammen med Friluftsgruppen fra året før. Vi arrangerer også felles turer for barna fra Troll og Klubben, slik at neste års friluftsbarn får bli godt kjent og får en liten forsmak på hvordan det er å være på Friluft. Barna er tilknyttet avdeling Troll eller Klubben på morgningen og ettermiddagen, og det er her de leveres og hentes. I kjernetiden mellom kl. 09.30-15.00 er Friluft samlet som en egen gruppe, og er på turer eller har opplegg inne i barnehagen.

I tiden før barna skal begynne på Friluft, er det lurt å trene på å bli selvstendig i påkledning og pakking av egen sekk. Dette er ting vi vil øve mer på gjennom året, men det vil gjøre overgangen lettere for barna dersom de har begynt å øve litt på forhånd.

Det avholdes et foreldremøte før sommerferien for foreldre som har barn som skal begynne på Friluft.

August 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
31						1	2
32	3 Barnehagen åpner 😊	4	5	6	7	8	9
33	10	11	12	13	14	15	16
34	17	18	19	20	21	22	23
35/ 36	24/31	25	26	27 Foreldrekafe 😊	28	29	30



PEDAGOGISK GRUNNSYN



Et pedagogisk grunnsyn er det profesjonelle blikket personalet har på barn, barndom, læring og utvikling. Det danner grunnlaget for hvordan vi møter barna i hverdagen. Grunnsynet skal være ankeret for hvordan personalet tenker, snakker og handler i møte med barn.

I Nedre Bleiker Barnehus skal personalet møte hvert barn med varme, respekt og tro på at alle barn har iboende ressurser. Personalet skal bidra til at barna får rom til å utvikle seg og være den beste utgaven av seg selv. Vi skal legge til rette for dette gjennom å skape trygge relasjoner, gi rom for lek og utforskning, og støtte barnas tro på egne evner. Vi skal være tilgjengelige og nære for barna!

Personalet skal legge til rette for et inkluderende og anerkjennende miljø, hvor hvert barn blir sett, hørt og respektert. Gjennom tydelige voksne og et miljø preget av omsorg og forutsigbarhet, skal barna få oppleve tilhørighet, mestring og glede i hverdagen.

Det pedagogiske arbeidet skal være forankret i barnehagens verdigrunnlag, slik det er beskrevet i rammeplanen: **respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd, solidaritet og demokrati.** I tillegg skal barns medvirkning ivaretas gjennom hele barnehagens praksis.

Vårt pedagogiske grunnsyn skal være en rød tråd og grunnlaget for hvordan vi jobber med våre satsningsområder: Lek, friluftsliv, kosthold og sosial kompetanse. Personalet skal skape inspirerende lekemiljøer, bruke naturen som en arena for lek og læring, legge til rette for måltidsglede og sunn mat, og støtte hvert barns utvikling av empati, selvfølelse og relasjonelle egenskaper. Barns medvirkning skal tas på alvor, og personalet skal støtte barna i å uttrykke sine tanker, følelser og behov.

“ PERSONALET I NEDRE BLEIKER BARNEHUS SKAL HVER DAG JOBBE FOR AT BARNÅ FÅR EN MENINGSFULL BARNDOM. DER DE OPPLEVER SEG SELV SOM VERDIFULLE OG BETYDNINGSFULLE I FELLESSKAPET. VI SKAL GI BARNÅ DE BESTE FORUTSETNINGENE FOR LIVET – MED TRYGGHET, MOT OG NYSGJERRIGHET I RYGGSEKKEN. ”



September 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
36		1	2	3	4 Planleggingsdag Stengt	5	6
	7	8 Foreldremøte	9	10	11	12	13
37							
	14	15	16	17	18	19	20
38							
	21	22	23	24	25	26	27
39							
	28	29	30				
40							



KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE



SATSNINGSOMRÅDE

KROPP OG BEVEGELSE

I Nedre Bleiker Barnehus legger vi til rette for at barna skal oppleve glede og mestring over å være i bevegelse og få bruke kroppen sin. Barna skal få muligheten til å utforske, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom bevegelse, lek og sosial samhandling, skal barna oppleve motivasjon og mestring ut fra sine egne forutsetninger. Vi ønsker å bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om både egne og andres grenser. Barna skal få allsidige bevegelseserfaringer, både inne og ute, gjennom hele året.

Personalet har en aktiv rolle i dette arbeidet. Vi skal tilrettelegge for variert fysisk lek og bevegelse og planlegge aktiviteter som gir barna fysiske utfordringer tilpasset alder og modenhet. Vi skal være tett på, delta i leken og støtte barna til å prøve, tørre og mestre. Gjennom vår tilstedeværelse gir vi barna trygghet til å utforske, og vi skaper rom for utvikling og trivsel i et fysisk aktivt miljø.

Vi er mye ute på tur i nærmiljøet, både i skog og mark, og benytter oss også av lokale tilbud som skøytebane, lekeplasser og svømmehall. Avdelingene har faste "gym-grupper" hver uke i gymsalen i Varner Arena, hvor barna får utfolde og utfordre seg motorisk, lage hinderløyper og leke i trygge og stimulerende omgivelser.

Ved å tilby barna varierte og utfordrende bevegelsesaktiviteter, legger vi grunnlaget for at de kan utvikle motoriske ferdigheter, kroppsbevissthet og trygghet i egen kropp.

FORSKNING VISER AT BARN SOM ER MYE FYSISK AKTIVE – SÆRLIG UTE – UTVIKLER BEDRE KONSENTRASJON.

STERKERE PSYKISK HELSE OG BLIR MER ROBUSTE I MØTE MED HVERDAGENS UTFORDRINGER.

(Folkehelseinstituttet, 2023: fhi.no)

MAT OG HELSE

Vi legger stor vekt på å bidra til å skape gode vaner og handlingsmønstre som varer livet ut. Hos oss skal barna få delta i ulike aktiviteter og omfavnes av et miljø som fremmer bevegelsesglede, matglede, fysisk og psykisk helse.

Barna får delta og medvirke i mat- og måltidsaktiviteter, der de får muligheten til å delta aktivt i matlaging og utvikle grunnleggende forståelse for ulike matvarer og hvordan sunn mat bidrar til god helse.

Alle avdelingene har egne kokkegrupper, som danner grunnlag for at måltider og matlaging kan bidra til matglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna. Personalet skal være engasjert, anerkjennende og tilstedeværende for barna. Barna tilbys varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek både ute og inne. Vi benytter både barnehagens område og i nærmiljøet vårt, og personalet skal støtte og utfordre barna slik at de kan oppleve mestring.

Barnehagen deltar i aktivitetsopplegget "Matjungelen". Dette kan du lese mer om under "Kosthold i barnehagen og Matjungelen" i denne årsplanen.



PERSONALET SKAL...

- LEGGE TIL RETTE FOR AT MÅLTIDER OG MATLAGING BIDRAR TIL MÅLTIDSGLEDE, DELTAKELSE, SAMTALER OG FELLESSKAPSFØLELSE HOS BARN
- VÆRE AKTIVE OG TILSTEDEVÆRENDE. STØTTE OG UTFORDRE BARN TIL VARIERT KROPPSLIG LEK OG ANERKJENNE BARNETS MESTRING

Rammeplanen (2017)



Oktober 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
40				1	2	3	4
	5	6	7 Dugnad for foreldre	8 Dugnad for foreldre	9	10	11
41	12	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23 FN-dag: Kunstutstilling og høstsuppe for barn og foreldre 😊	24	25 Sommertid slutt
42	26	27	28	29	30 Halloween i bhg 😊	31 Halloween	



FRILUFTSLIV



SATSNINGSOMRÅDE

UTEGLEDE, NYSGJERRIGHET OG KJÆRLIGHET TIL NATUREN

I barnehagen vår står friluftsliv, utelek og uteglede i sentrum. Vi skal legge til rette for et miljø som inspirerer barna til undring, uteglede og en gryende miljøbevissthet.

For å oppnå dette skal vi:

- Være ute hver dag og oppleve alle typer vær og årstider.
- Engasjere barna i naturen og dens mangfold gjennom å gå på turer og utforske nærmiljøet vårt. På den måten kan vi vekke barnas nysgjerrighet, utforskertrang og kjærlighet for naturen. I nærmiljøet vårt finner vi alt fra skog til sjø, og får kjennskap til mangfoldet i naturen.
- Fremme bærekraftig tenkning og handling i hverdagen for å bygge en gryende miljøbevissthet hos barna. Vi ønsker at barna skal oppleve glede ved å være ute og et ønske om å ta vare på naturen. Vi etterlater naturen slik den var da vi kom, og vi viser respekt for dyreliv. Vi kildesorterer avfallet vårt, og samtaler om hvorfor dette er viktig.
- Lære å ta i bruk redskaper og verktøy som man kan bruke i naturen, som: Spikkekni, stormkjøkken, forstørrelsesglass, tenne bål osv.
- Legge til rette for at barna får utfordre seg motorisk og bruke kroppen sin.

Med dette som prinsipper i vår pedagogiske tilnærming, kan vi legge grunnlag for at barna kan utvikle et gryende engasjement, forhold og ansvar til naturen og miljøet vårt. Målet er at dette skal bidra til å legge et grunnlag for livslang læring, nysgjerrighet og glede over å være ute i naturen.

I barnehagen vår har vi en egen friluftsgruppe for skolestarterne, som får en enda mer tilspisset erfaring med friluftsliv. De har tre faste turdager hver uke, og reiser også på lengre utflukter.

På våren reiser barna på storebarnsavdelingene på besøk til Bergvang gård. Der får vi hilse på og mate alle dyrene, og lære mer om dyr og dyrestell.

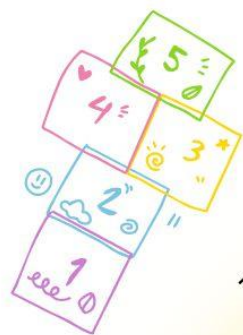


BARNEHAGEN SKAL LEGGE TIL RETTE FOR AT BARN
KAN FÅ ET MANGFOLD AV NATUROPPLEVELSER OG FÅ
OPPLEVE NATUREN SOM ARENA FOR LEK OG LÆRING

Rammepanen (2017)

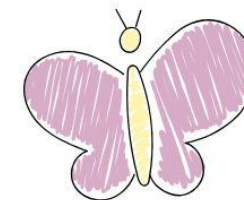
November 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
44							1 Allehelgens- dag
45	2	3	4	5	6	7	8 Farsdag
46	9	10	11	12	13	14	15
47	16	17	18	19	20	21	22
48/ 49	23/30	24	25	26	27	28	29 1. søndag i advent



LEK OG LEKEMILJØER

SATSNINGSOMRÅDE



LEKEMILJØ PÅ STORBARNSAVDELING

"DET VIKTIGSTE ER Å FÅ LEKE"

Leken er et særegent fenomen som med sine uendelige former og uttrykk er vanskelig å definere. Leken har egenverdi med sin «her-og-nå-situasjon», den er fantastisk og lar barn forsvinne inn i sin egen verden av tanker og fantasier (Øksnes, 2019). Gjennom leken skapes nytteverdi og lærdom. Når barn leker, tilegner de seg ferdigheter som fantasi, konflikthåndtering, inkludering, mestring, spontanitet, egenledelse, og mye, mye mer!

Gjennom årene i barnehagen utvikles barnas lekerepertoar. Fra parallelllek på småbarnsavdeling, hvor barnet leker ved siden av andre barn, til samlek med andre barn når barnet blir eldre og utvikler sin kompetanse innen lek og samspill med andre barn. Leken er det mest sentrale i barns livsverden, og deres foretrukne aktivitet.

I Nedre Bleiker Barnehus skal leken være kjernen til vår pedagogiske praksis. Det skal legges til rette for en stor andel frilek, og pedagogiske aktiviteter og opplegg skal ha en lekende tilnærming. Hos oss skal barna møte ansatte som inviterer og inspirerer dem til lek, støtter opp om og tilrettelegger for leken. Personalet skal delta i leken med en nysgjerrig og leken væremåte, og sørge for at alle barn kommer inn i lek. Personalet skal støtte barn som strever med å komme inn i leken.

PERSONALET I BARNEHAGEN SKAL

OBSERVERE, ANALYSERE, STØTTE, DELTA I OG BERIKE LEKEN PÅ BARNAS PREMISER

Rammeplanen 2017

Våren 2024 startet vi et prosjekt for å utvikle lekemiljøene i barnehagen. I den forbindelse har vi et pågående samarbeid med STYD kommunikasjon, som veileder og kurser personalet innen feltet, både gjennom fagøker og praktisk veiledning. Ved hjelp av grunnmaterialer som madrasser, kasser, tepper, skjerf, bamser, baller osv lager vi fleksible, innbydende og morsomme lekemiljøer der barna kan være kreative og nysgjerrige. På den måten skal vi skape lekemiljøer som inspirerer og inviterer barna til lek. De ansatte skal tilpasse og endre lekemiljøene etter barnas behov og interesser. På den måten får de også medvirke i prosessen. For å oppnå dette, må personalet være aktivt til stede og både ta del i leken og observere den.

Leken er nøkkelen til fellesskap, relasjoner og inkludering!



**LEKEN SKAL HA EN SENTRAL PLESS I BARNEHAGEN,
OG LEKENS EGENVERDI SKAL ANERKJENNES**

Rammeplanen (2017)



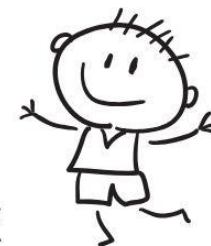
Desember 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
49		1	2	3 Barnas julebord	4	5	6
	7	8	9	10	11 Luciafest i bhg for barn og foreldre 😊	12	13 (Luciadagen)
50	14	15	16	17 Nissefest for barna 😊	18	19	20
	21	22 Siste dag før jul 😊 God jul!	23 Lille julaften Stengt	24 Julaften	25 1. juledag	26 2. juledag	27
51	28	29	30	31 Nyttårsaften			



SOSIAL KOMPETANSE

SATSNINGSOMRÅDE



Sosial kompetanse er en viktig forutsetning for at barn skal oppleve trivsel, tilhørighet og gode relasjoner i barnehagen. Gjennom samspill med andre utvikler barna ferdigheter, kunnskaper og holdninger som hjelper dem til å samarbeide, vise omsorg, forstå andres følelser, hevde egne meninger og håndtere konflikter på en konstruktiv måte. Rammeplanen understreker at alle barn skal få erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og oppleve vennskap, lek og positive relasjoner med både barn og voksne.

I Nedre Bleiker Barnehus arbeider vi for å skape et trygt og inkluderende miljø der alle barn opplever mestring, respekt og tilhørighet. Personalet skal være varme, tydelige og tilgjengelige voksne som støtter barna i lek, samspill og hverdagslige situasjoner. Vi hjelper barna med å sette ord på tanker, følelser og opplevelser, og vi veileder dem i å vise empati, ta hensyn til andre og løse konflikter på en måte som ivaretar alle parter.

Gjennom lek, samtaler, litteratur, aktiviteter og daglige møter med andre får barna mulighet til å utvikle selvfølelse, empati, omsorg og evnen til å inngå i positive relasjoner. Personalet skal aktivt støtte barnas initiativ til samspill, bidra til at alle får delta i lek og fellesskap, og hjelpe barna med å se situasjoner fra ulike perspektiver. På denne måten legger vi grunnlaget for vennskap, livsmestring og et godt psykososialt miljø der alle barn kan utvikle seg og trives.

SOSIAL KOMPETANSE ER EN FORUTSETNING FOR Å FUNGERE GODT SAMMEN MED ANDRE OG OMFATTER FERDIGHETER, KUNNSKAPER OG HOLDNINGER SOM UTVIKLES GJENNOM SOSIALT SAMSPILL.

Rammeplanen (2017)



Sosial kompetanse legger grunnlaget for trivsel, samarbeid og samhandling med andre mennesker gjennom hele livet. Vårt arbeid med å styrke sosial kompetanse skal bidra til å skape et inkluderende miljø for barna og et verktøy de kan ha med seg gjennom hele livet.

“I BARNEHAGEN SKAL ALLE BARN KUNNE ERFARE Å VÆRE BETYDNINGSFULLE FOR FELLESKAPET OG Å VÆRE I POSITIVT SAMSPILL MED BARN OG VOKSNE”

Rammeplanen (2017)



Januar 2027

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
53					1 Nyttårsdag	2	3
1	4 Planleggingsdag Stengt	5	6	7	8	9	10
2	11	12	13	14	15	16	17
3	18	19	20	21	22	23	24
4	25	26	27	28	29	30	31



KVALITET I BARNEHAGEN



PERSONALET OG DERES KOMPETANSE ER
BARNEHAGENS VIKTIGSTE RESSURS OG
EN FORUTSETNING FOR AT BARNEHAGEN
SKAL VÆRE EN GOD ARENA FOR OMSORG,
LEK, DANNING OG LÆRING.

Regjeringen.no

GRUNNLAG FOR LIVET

Barnas tid i barnehagen danner deres grunnlag for et livslangt læringsløp. Det er i barnehageårene at vi erfarer og lærer oss de grunnleggende, hverdagslige oppgavene i livet. Vi leker, lærer og undrer oss over samfunnet rundt oss, som vi alle er en del av.

Kanskje det viktigste av alt, er at vi lærer oss å være en del av et større fellesskap, der vi kan være oss selv i samspill med andre barn og voksne.

Vår visjon i Nedre Bleiker Barnehus er **"Den beste utgaven av seg selv"**, og det er et mål for oss at alle barn i vår barnehage skal bli sett for den unike personen de er, med alle sine kvaliteter og ressurser.

KVALITET I BARNEHAGEN – KAN DET MÅLES?

Begrepet "kvalitet" defineres verken i Barnehageloven eller Rammeplanen for barnehagen. I Nedre Bleiker Barnehus er vi opptatt av å se kvalitet som en flersidig begrep. God kvalitet omfavner for oss en barnehage der barna får utvikle seg i trygge omgivelser, omgitt av trygge, kompetente og tilstedeværende voksne som ser dem.

Hos oss skal barna møte et inkluderende leke- og læringsmiljø.

Vi er opptatt av å implementere evidensbasert dokumentasjon av barnas progresjon i utvikling gjennom tiden de går i barnehagen, fra start til slutt. Med spesifikk og målbar dokumentasjon vil vi kunne se progresjonen i barnets utvikling gjennom deres tid i barnehagen. Vi skal sikre at barn som har behov for hjelp, får det tidlig.

TETT FORELDRESAMARBEID

Kvalitet skal også sees fra foresattes perspektiv. Vi gjennomfører årlige brukerundersøkelser hvor de foresatte får muligheten til å vurdere ulike aspekter av barnehagen. På denne måten kan vi kartlegge våre styrker og utfordringer, som er verdifull informasjon for å skape en enda bedre barnehage for barna. Vi er også opptatt en tett og åpen dialog med foresatte gjennom hverdagen, både ved levering og henting, men også gjennom foreldresamtaler gjennom året.

Februar 2027

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
5	1	2	3	4	5 Vi markerer samenes nasjonaldag	6	7 Fastelavn
	8	9	10	11	12	13	14 Morsdag Valentins- dagen
6							
7	15 Vinterleker	16 Vinterleker	17 Vinterleker	18 Vinterleker	19 Vinterleker	20	21
8	22	23	24	25	26	27	28

KOSTHOLD I BARNEHAGEN OG MATJUNGELEN

De første leveårene våre tilegner vi oss viktig lærdom, erfaringer og vaner som danner grunnlaget vi tar med oss videre i livet. Dette gjelder også når det kommer til kosthold og ernæring. Barna inntar omlag 60% av sitt daglige energiinntak i barnehagen, og i Nedre Bleiker barnehus tar vi vårt ansvar på alvor. Kostholdet vi tilbyr hos oss skal være variert og balansert, med mat fra de ulike matvaregruppene som sikrer barna næringsstoffene de behøver for sin vekst og utvikling.

I Nedre Bleiker Barnehus serveres tre måltider hver dag: Frokost, lunsj og ettermiddagsmat.

Frokost serveres i barnehagen kl. 08.30. Vi varierer mellom grøt, brødmat, yoghurt mm. Vi serverer melk til måltidet.

Lunsj serveres mellom kl. 11-12 (småbarnsavdelingene spiser tidligere enn storebarnsavdelingene). Til lunsj varieres det mellom varmmat og brødmat. Vi lager alt fra havregrøt til koldtbord, og legger til rette for at barna får delta i matlaging. Vi lager all maten i barnehagen selv, basert på gode råvarer. Det serveres alltid frukt/grønnsaker til måltidene.

Ettermiddagsmåltidet serveres kl. 14.30 og varierer mellom knekkebrød, brød, yoghurt og lignende i tillegg frukt.

♥ BURSdag OG ARRANGEMENTER I BARNEHAGEN

I barnehagen vår er det stas å ha bursdag! Da får man nemlig velge hva som skal serveres fra vår bursdagsmeny.

På menyen er det blant annet smoothie, havrevafler, fruktspyd og grønnsaker med dip. Gjennom et barnehageår er det mange bursdager, og i tråd med Helsedirektoratets retningslinjer ønsker vi å begrense servering av kaker, is og lignende. I tillegg gir bursdagsmenyen vår et felles utgangspunkt for alle barna, samtidig som de opplever å få medbestemmelse. Gjennom året har vi flere festlige arrangementer i barnehagen, som vårfest, nissefest, fastelavn og lignende. Vi etterstreber oss å tilby næringsrike, gode alternativer til festmat. Sunn mat er også god mat!

♥ MATJUNGELEN

Vi er en Matjungel-barnehage! Siden 2023 har vi tatt del i aktivitetsprogrammet «Matjungelen», som er et opplegg der barna får leke og lære om mat som er bra for kroppen og kloden. Med det følger en verktøykasse for personalet, aktivitetsopplegg for barna og oppskrifter til bruk i barnehagen. Innholdet er i tråd med Helsedirektoratets kostråd og forankret i Rammeplan for barnehagen og Nasjonal faglig retningslinje for mat og måltider i barnehagen. Barna får mulighet til å være kreative på kjøkkenet, utforske nye råvarer, bli kjent med nye smaker og lære mer om et næringsrikt og bærekraftig kosthold. De ansatte i barnehagen planlegger og setter i gang aktivitetene i Matjungelen, sammen med barna. Aktivitetene er lekpreget og fleksible, og dekker områder som matkultur, måltidsglede, matmot, naturens ressurser og matlaging.



KOKKEGRUPPER



Mars 2027

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
9	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
10	15	16	17	18	19	20	21
					Siste dag før påske Påskelunsj for barna 😊		Palme-søndag
11	22	23	24	25	26	27	28
				Skjærtorsdag	Langfredag	Påskeaften	1. påskedag Sommertid start
12	29	30	31				
	2. påskedag	Planleggingsdag Stengt					
13							



ORGANISASJONSKART



STIFTELSEN NEDRE BLEIKER BARNEHUS / LEDER:

ANNEMOR

DRIFTSSTYRET I NBBH / LEDER:

VIKTORIA

DAGLIG LEDER

AMALIE

DAGLIG LEDERS STEDFORTREDER

KRISTIN

LEDERGRUPPEN

PEDAGOGISKE LEDERE PÅ AVDELINGENE

NEDRE BLEIKER BARNEHUS (NBBH)

Nedre Bleiker Barnehus eies av Stiftelsen Nedre Bleiker Barnehus (SNBBH), som er en ideell stiftelse med hovedformål barnehagedrift og å stimulere sosiale aktiviteter for barn og voksne i Bleiker området. NBBH er registrert som et underforetak av SNBB i Brønnøysund, og fører egne underregnskap som innlemmes i SNBB sitt årsregnskap.

DRIFTSSTYRET / SAMARBEIDSUTVALGET (SU)

I henhold til barnehagens vedtekter har barnehagen et driftsstyre som har ansvar for drift og vedlikehold av barnehagen med tilhørende uteområder i henhold til gjeldende lover og forskrifter. I henhold til barnehageloven skal barnehagen ha et samarbeidsutvalg som skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnede organ. Driftsstyret består av representanter fra foreldregruppen, i tillegg til barnehagens ledelse. Viktoria Holter er driftsstyrets leder.

April 2027

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
13				1	2	3	4
	5	6	7	8	9	10	11
14							
15	12	13	14	15	16	17	18
16	19	20	21	22	23	24	25
17	26	27	28	29	30		



BARNES MEDVIRKNING



MEDVIRKNING I EGEN HVERDAG

I Nedre Bleiker Barnehus etterstreber vi oss å lytte til barnas meninger, tanker og ideer. Vi skal ta dem på alvor og møte dem med respekt. Gjennom dialog og samarbeid oppmuntrer vi barna til å dele sine perspektiver, og vi inkluderer dem i planleggingen av deres hverdag. Vi anerkjenner viktigheten av å inkludere alle barna med deres ulike behov, forutsetninger, interesser og ønsker. Barnas alder og ulike måter å kommunisere på skal tas hensyn til, og personalet skal være observante og lydhøre også for non-verbal kommunikasjon. Det er derfor viktig at de ansatte tilpasser sin tilnærming til det enkelte barn.

Gjennom å legge til rette for barns medvirkning, ønsker vi å styrke deres selvfølelse, selvstendighet og sosiale kompetanse. Vi tror på verdien av å gi barna et reelt handlingsrom og muligheten til å påvirke sin egen barnehagehverdag. Ved å legge til rette for barns medvirkning, skaper vi et inkluderende og stimulerende miljø der barna får rom til å uttrykke seg og seg som selvstendige individer. Vi skal se barn som medmennesker og anerkjenne dem.

For å sikre ivaretagelse av barns medvirkning i barnehagen vår, bruker vi blant annet observasjon som virkemiddel. De yngste barna kommuniserer gjennom kroppsspråk, gester og mimikk, hvilket gjør det svært viktig at personalet er tilstedeværende og åpne for deres uttrykk. Med de eldre barna skal vi også benytte oss av samtaler, både i grupper og en til en.

MEDVIRKNING ELLER MEDBESTEMMELSE?

Barn har rett til å bli hørt og tatt på alvor i barnehagen, men det betyr ikke at de alltid skal bestemme selv. Det er viktig å skille mellom medvirkning og medbestemmelse. Medvirkning handler om at barn skal få komme med tanker, ideer og ønsker, og at de voksne lytter og gir rom for at barna kan påvirke hverdagen sin. Dette skal alltid skje med utgangspunkt i barnets alder, modenhet og behov.

Medbestemmelse betyr at barnet selv tar avgjørelser. I barnehagen kan barn i noen situasjoner få velge selv – for eksempel hva de vil leke eller hvilket utstyr de vil bruke. Det er likevel de voksne som har ansvaret for helheten. Personalet må vurdere hva som er trygt, utviklende og til barnets beste.

Rammeplanen viser til Barnekonvensjonen og understreker at barn skal få uttrykke sine synspunkter, og at disse skal tillegges vekt. Personalet har et viktig ansvar for å ta barnas stemmer på alvor, samtidig som vi setter grenser og tar avgjørelser når det trengs.

“

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS RETT TIL MEDVIRKNING VED Å LEGGE TIL RETTE FOR OG OPPMUNTRE TIL AT BARNÅ FÅ GITT UTTRYKK FOR SITT SYN PÅ BARNEHAGENS DAGLIGE VIRKSOMHET.

(jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1.)

BARNEHAGEN SKAL VÆRE BEVISST PÅ BARNAS ULIKE UTTRYKKSFORMER OG TILRETTELEGGE FOR MEDVIRKNING PÅ MÅTER SOM ER TILPASSET BARNAS ALDER, ERFARINGER, INDIVIDUELLE FORUTSETNINGER OG BEHOV

”



Mai 2027

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
17						1 Offentlig høytidsdag	2
18	3	4 Dugnad for foreldre	5 Rusken for barna Dugnad for foreldre	6 Kristi himmelfartsdag	7 Planleggingsdag, stengt	8	9
19	10	11 Blomstens dag 😊 Husk blomst!	12	13	14 Vårfest/Karneval 😊	15	16 1. pinsedag
20	17 Grunnlovsdag 2. pinsedag	18	19	20	21	22	23
21/ 22	24/31	25	26 Fotografering	27 Fotografering	28	29	30

BYGGE BRO – OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

BYGGE BRO – FOR EN TRYGG OVERGANG

Asker kommunes mål er at alle barn og foresatte skal oppleve en god overgang og sammenheng mellom barnehage og skole, preget av trygghet og kontinuitet. Barna skal møte «barneklare» skoler, der de ansatte gjennom lek og utforskende aktiviteter bidrar til å stimulere læring.

KULTURMØTER

Barnehagene og skolen møtes jevnlig til lokale «kulturmøter», med hensikt om å bli kjent med hverandres praksiser og dermed skape gode overgangsrutiner for barna når de går fra å være eldst i barnehage til å være yngst i skolen.

«BLI KJENT-KLUBB»

For å skape en forutsigbar overgang for både barn og foreldre, arbeides det for å etablere «Bli kjent-klubber» for foreldre og barn som skal begynne på skolen. Her møtes man på tvers av barnehager og får mulighet til å etablere bekjentskap med skolen og SFO, som skal bidra til en trygg overgang fra barnehage til skole.

DET SISTE ÅRET I BARNEHAGEN

Det siste året i barnehagen går barna på Friluftsgruppen. Vi er opptatt av at barna skal bli robuste til skolestart. Gjennom året trener vi på å bli selvstendige i de daglige gjøremålene, med mål om at barna skal oppleve mestring. Vi trener på å kle på oss, holde orden i eget utstyr og pakke vår egen sekk. Leken ilegges stort fokus, fordi det er i lek at barna danner vennskap, utforsker, lærer og får erfaringer med sosial samhandling.

Friluftsgruppen er på tur minst tre ganger i uken. De besøker skog, sjø og kulturelle tilbud både i nærområdet og på lengre utflukter. Vi ønsker å gi barna gode naturopplevelser, slik at de blir glade i å være ute. Barna får trene på å bruke ulike verktøy og redskaper knyttet til friluftsliv. Friluft deltar på svømmeskole både høst (innendørs) og sommer (utendørs) og skiskolen om vinteren.

To dager i uken har friluftsgruppen innedager. Da har de ulike formingsaktiviteter, leker og jobber med Trampolineboken, et arbeidshefte for skolestarterne.



«BYGGE BRO» ER NAVNET PÅ EN NY STANDARD SOM SKAL SØRGE FOR SAMMENHENG, KONTINUITET OG SAMARBEID I OVERGANGEN MELLOM BARNEHAGE, SKOLE OG SFO. FORELDRE, ANSATTE OG LEDERE I BARNEHAGER OG SKOLER ER SENTRALE AKTØRER I DETTE SAMARBEIDET.

Asker.kommune.no



Juni 2027

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
22		1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10 Førskoleavslutning 😊	11	12	13
23							
24	14	15	16	17 Sommerfest m/ Barn og foreldre 😊	18	19	20
25	21 Sommersolverv	22	23	24 Midtsommerfest for barna 😊	25	26	27
26	28	29	30 Siste dag for førskolebarna				



OVERORDNEDE DOKUMENTER



I NBBH bygger vi vårt arbeid på sentrale styringsdokumenter som gir føringer for barnehagens innhold, oppgaver og drift. Barnehageloven, Rammeplan for barnehagen og FNs barnekonvensjon er forpliktende for barnehagen som pedagogisk institusjon, og har til hensikt å sikre at alle barn får et trygt, inkluderende og utviklende barnehagetilbud.

Personalet forankrer planer og innhold i disse styringsdokumentene, og på den måten skapes en helhetlig og pedagogisk barnehagehverdag.

BARNEHAGELOVEN

Barnehageloven regulerer hele barnehagesektoren og fordeler ansvar mellom stat, fylke og kommune. Den gir også styrere og pedagogiske ledere ansvar for å sikre kvalitet og pedagogisk innhold i barnehagen. Loven er retningsgivende for både drift og innhold, og skal bidra til at barnehagen er et trygt og utviklende sted for barn.

“BARNEHAGEN SKAL, I SAMARBEID OG FORSTÅELSE MED HJEMMET, IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG OG LEK, OG FREMME LÆRING OG DANNING SOM GRUNNLAG FOR ALLSIDIG UTVIKLING.”

(Barnehageloven § 1 Formål)

“RAMMEPLANEN SKAL BIDRA TIL AT ALLE BARN FÅR ET LIKEVERDIG BARNEHAGETILBUD AV HØY KVALITET.”

(Rammeplanen, s. 7)

RAMMEPLANEN

Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven og gir retning for planlegging, gjennomføring og vurdering av det pedagogiske arbeidet. Den understreker barnehagens verdigrunnlag og rolle for barns utvikling og dannelse. Rammeplanen legger både føringer for hva barna skal oppleve og få erfaring med, men også hvordan personalet skal arbeide og tilrettelegge arbeidet sitt.

Rammeplanen omfatter syv fagområder som barna skal få erfaring med gjennom lek og pedagogiske opplegg og aktiviteter. Den legger vekt på helhetlig utvikling, tverrfaglig arbeid og at barnehagen skal tilpasses det enkelte barns behov og forutsetninger.

Du kan se progresjonsplanen for de ulike fagområdene på de siste sidene i årsplanen.

Rammeplanen tar blant annet for seg følgende temaer:

- Barns medvirkning
- Lekens betydning
- Samarbeid med foreldre
- Mangfold, likeverd og inkludering
- Livsmestring og helse



TRYGT OG GODT I ASKER

Asker kommune ønsker at alle barn skal oppleve trygghet, bli sett og føle seg inkludert. Dette er grunnlaget for utvikling, læring og livsmestring. Barnehagen er en viktig arena i barns oppvekst, og de ansatte har et stort ansvar for å sikre barnas opplevelse av å bli anerkjent og hørt.

Denne årsplanen er utarbeidet med utgangspunkt i barnehageloven, rammeplanen og barnekonvensjonen, og har som mål å bidra til et godt og trygt leke- og læringsmiljø for alle barn.

I Askerbarnehagene skal barn:

- Ha likeverdige muligheter for utvikling, læring og mestring
- Oppleve å bli verdsatt og inkludert
- Bli raus og deltakende samfunnsborgere



Jul 2027

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
26				1	2	3	4
27	5	6	7 Siste dag før sommerferie	8	9	10	11
28	12	13	14	15	16	17	18
29	19	20	21	22	23	24	25
30	26	27	28	29 Olsokdagen	30	31	

Progresjonsplan for fagområdene i Nedre Bleiker Barnehus

Rammeplan for barnehagen har 7 fagområder:

Kommunikasjon, språk og tekst • Kropp, bevegelse mat og helse • Kunst, kultur og kreativitet • Natur, miljø og teknologi • Etikk, religion og filosofi • Antall, rom og form • Nærmiljø og samfunn

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke -, aktivitets – og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. (Rammeplan 2017)

Fagområde: Kommunikasjon, språk og tekst	
Alder: 1 – 2 år	
Hva	Hvordan
-Skape et variert språkmiljø for barna -Bli kjent med billedbøker, pekebøker og sanger -Inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter	Bevisst språkbruk gjennom hele dagen og bruke hverdagssituasjonene som en arena for språkkutvikling. Eksempelvis under måltider: Snakke med barna om hva vi har på maten, hvordan det smaker osv. Bleie- og påkledningssituasjoner: Sette ord på kroppsdelar, klesplagg, været og lignende. Samlingsstund: høytlesning, fortellinger, sanger og samtale. Ha bøker og sanger tilgjengelig for barna, skape et innbydende miljø som inspirerer og skaper interesse for bøker. Samlingsstunder, hverdagssituasjoner, samtaler og lek.
Alder: 3 – 4 år	
Hva	Hvordan
-De voksne leser tekstbøker jevnlig og forteller eventyr. -Barna får kjennskap til tallsiffer og bokstaver.	Bøker, lydbøker, høytlesning. Bruke hverdagssituasjoner og skape rom for spontane fortellinger og samtaler. Spill, bøker, lekemateriale. Skape interesse og sette ord på.

-Barna oppmuntres til dialog og til å uttrykke følelser med ord.	Bruke hverdagssituasjoner som utgangspunkt, ha fokus på økt språkforståelse og å utvide ordforrådet. Invitere barn til samtale, følge opp barnas initiativer og bygge videre på disse. Bruke virkemidler som fortellinger, rim og regler. Introdusere barna for et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
-Barna blir møtt med støttende språkstrategier	De voksne skal være gode språkmodeller. Invitere og støtte opp om samtaler og bruk av språket.
Alder: 5 – 6 år	
Hva	Hvordan
-Barna bruker språket aktivt i konfliktsituasjoner og i lek og samspill med andre.	Samtaler og samlinger der barna inviteres til å reflektere og snakke om konfliktløsning, vennskap, lek mm. De voksne støtter og veileder barna i å bruke språket i ulike situasjoner og samhandling med andre.
-Barna skal bli kjent med bokstaver og symboler.	Ha bokstaver og symboler tilgjengelig. Vekke nysgjerrighet og interesse hos barna. Følge opp barnas nysgjerrighet og initiativ, bygge videre på dette.
-Gjenfortelle historier fra bøker, sanger, rim og regler. Vi leser bøker sammen, med mer tekst.	Lese bøker, fortellinger, rim og regler. Samtale om dette i samlingsstunder og hverdagssituasjoner. Daglige samtaler, med fokus på økt språkforståelse og å utvide ordforrådet.
-Barna skal få mulighet til å uttrykke seg ved begynnende lekeskriving	Vekke nysgjerrighet og motivasjon, følge opp og støtte barnas initiativ og engasjement. Legge til rette for at barna får mulighet til å utforske skriftspråket. Bruker virkemidler som: Språkkista, snakkepakken, Trampoline
-Barna setter ord på egne og andres følelser og behov i samspill med barn og voksne.	Øve på å bruke språket for å gjøre seg forstått og forstå andre. De voksne støtter opp og veileder.
-Øver på å skrive navnet sitt, leke skrive, stavelser, lyder og bokstavlyder.	Skoleforberedende aktiviteter. Bruker blant annet Trampolineboken som hjelpemiddel.
-Fortelle vitser og gåter	I samlingsstund og hverdagssituasjoner.

Fagområde: Kropp, bevegelse, mat og helse	
Alder: 1 – 2 år	
Hva	Hvordan
-Få motoriske utfordringer	Grovmotorikk: Gym, lek inne og ute, musikk og dans. Turer i ulike typer terreng. Hinderløyper inne og ute. Finmotorikk: Forming og puslespill: Utvikle begynnende blyant- og pinsettgrep.
-Lære å spise og drikke selv	Øve på å spise selv. Bruke skje og gaffel, drikke av kopp og glass. De eldste får prøve å smøre sin egen mat.

-Bli kjent med ulike matvarer og nye smaker	Introduseres for et variert utvalg av råvarer og ta del i matlaging. Smaksprøver og bruk av sanser.
-Lære begrep om sin egen kropp	Samling, bøker og samtaler skal bidra til at barna får begrep om egen kropp og kroppsdelar.
Alder: 3 – 4 år	
Hva	Hvordan
-Få motoriske utfordringer	Grovmotorikk: Gym, lek inne og ute, musikk og dans. Turer i ulike typer terreng. Hinderløyper inne og ute. Finmotorikk: Forming, perling o.l. bidrar til å utvikle begynnende blyant- og pinsettgrep.
-Lære å spise med bestikk/smøre maten selv	Spise med skje, gaffel og kniv. Drikke av kopp og glass. Øve på å smøre mat selv.
-Bli kjent med ulike matvarer og nye smaker	Introduseres for et variert utvalg av råvarer og ta del i matlaging. Smaksprøver og bruk av sanser.
-Bli bevisst på egne og andres kropp og grenser	Samlinger, sang, bøker og samtaler: Barna skal få begreper om egen kropp og kroppsdelar. Få begreper og refleksjoner rundt ulikheter og grenser for kropp.
-Bli bevisst på følelser	Samtaler, samlinger og bøker: Få en gryende forståelse for følelser og sette ord på dem. Utvikle egenskaper for å takle egne og andres følelser.
-Få trening i og lære god hygiene, oppmuntres til å øve på dette selv	Vaske hender, tørke neser, vaske bord før/etter måltid, toalettbesøk, hosting. Lære god praksis og oppmuntres til dette, slik at barna får gode rutiner.
Alder: 5 – 6 år	
Hva	Hvordan
-Få motoriske utfordringer, bevegelsesglede og mestring	Gjennom tilrettelagte aktiviteter som gym, lek inne og ute, musikk og dans. Turer i ulike terreng og i alle årstider bidrar til økte motoriske ferdigheter. Hinderløyper inne og ute. Barna blir også bevisste rundt begreper og følelser som sulten, sliten, mett, energisk, varm, kald ol. Ved å være ute i alle årstider ønsker vi at barna skal få mestring og bevegelsesglede i ulike elementer som bla. Snø, vann, skog, by osv. Forming, perling ol. gir et begynnende blyantgrep, pinsettgrep og utvikling av de finmotoriske ferdighetene. Ved å delta i Matjungelens program kan barna bli aktivt med i matlaging og være med å røre, måle, telle, helle og skjære i matvarer.
-Lære å spise med bestikk/smøre egen mat og helle i eget glass	Øve på å spise selv med skje, kniv og gaffel, drikke av kopp og glass. Smøre egen mat. Øve på å skjære ost og helle vann og melk i eget glass.
-Bli kjent med ulike matvarer og nye smaker	Introduseres for et variert utvalg av råvarer og ta del i matlaging. Smaksprøver og bruk av sanser. Få en begynnende forståelse for hva de spiser og hvor maten kommer fra. Samlinger, sang, bøker og samtaler: Barna skal få begreper om egen kropp og kroppsdelar. Få begreper og refleksjoner rundt ulikheter og grenser for kropp.
-Bli bevisst på egen og andres kropp og grenser	Gjennom samtaler, samlinger og bøker skal vi gi barna en gryende forståelse rundt følelser og lære å sette ord på disse og utvikle egenskaper for å takle egne og andres følelser. Vi skal legge grunnlaget for å kunne vise empati og omsorg i

-Bli bevisst på følelser - Barna skal få trening i å lære god hygiene og bli oppmuntret til å øve på dette selv	lek og samspill med andre og stå opp for seg selv. Vi skal oppfordre, oppmuntre og være gode forbilder med barna slik at de kan få gode rutiner på håndvask, tørke nese, hoste og nyse i albuekroken og rydde og vaske etter oss.
Fagområde: Kunst, kultur og kreativitet	
Alder: 1 – 2 år	
Hva	Hvordan
-Introdusere barna for ulike typer formingsmateriell, fokus på sanselige opplevelser og prosess -Oppleve glede over musikk, sang, dans og bevegelse -Gi rom og materiell som inspirerer til rollelek	Fokus på prosessen og ikke produkt. Barna skal få erfare de ulike typene materiale med alle sine sanser. Vi bruker teknikker/verktøy som fingermaling, svamper, pensler o.l. Barna skal møte ulike typer materiale: naturmaterialer, maling, papir/papp. Synge sanger for barna, høre på musikk, gi rom for bevegelse. Ha utkleddingstøy tilgjengelig i lek. Vi jobber med å videreutvikle og skape inspirerende lekemiljøer, inne og ute. Det skal være fleksible materialer av ulik art og gjerne udefinerbare leker/materialer. Vi tilpasser og endrer etter barnas interesser og behov, og støtter opp om leken. For de minste er vi spesielt opptatt av å skape tumlerom med myke materialer som inviterer til kroppslig utfoldelse.
Alder: 3 – 4 år	
Hva	Hvordan
Barna skal få ta i bruk fantasi og skaperglede. Utvikle rollelek Barnet skal bli kjent med ulike materialer og teknikker	Musikk, dans, rollelek, utkledding, blande farger, klippe, høstutstilling. Vi jobber med å videreutvikle og skape inspirerende lekemiljøer, inne og ute. Det skal være fleksible materialer av ulik art og gjerne udefinerbare leker/materialer. Vi tilpasser og endrer etter barnas interesser og behov, og støtter opp om leken. Vi tilbyr et variert utvalg av materialer og aktiviteter som krever ulike teknikker. Ulike typer maling, forming med naturmateriale, gjenbruksmateriale, klipping, liming mm.
Alder: 5 – 6 år	
Hva	Hvordan
-Gi barna flere inntrykk i ulike former slik som teater, billedkunst, film, dans osv. -Barna skal bli kjent med ulike tradisjoner -Barna får tid og rom til allsidig rollelek og fantasilek	Musikk, teater, rollelek, film, dans skal introduseres og brukes i aktiviteter. Vi går på aktuelle forestillinger i nærmiljøet/Asker kulturhus. Vi får besøk av Barnas Musikkteater. Tradisjoner i ulike kulturer. For eksempel tegner og fargelegger vi flagg i forbindelse med Samenes nasjonaldag, 17.Mai, jul, påske mm. Vi jobber med å videreutvikle og skape inspirerende lekemiljøer, inne og ute. Det skal være fleksible materialer av ulik art og gjerne udefinerbare leker/materialer. Vi tilpasser og endrer etter barnas interesser og behov, og støtter opp om leken.

-Øve oss på bruk saks	Formingsaktiviteter
-Øve oss på å streke opp mønstre og rette streker	Formingsaktiviteter

Fagområde: Natur, miljø og teknologi	
Alder: 1 – 2 år	
Hva	Hvordan
-Legge til rette for varierte opplevelser ute -Få mulighet til å bruke sansene og undre seg -Få kjennskap til dyr og dyreliv	Være ute hver dag, få erfaring med ulikt vær. Oppsøke naturlig terreng. Gå turer i små grupper. Sette av god nok tid og ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger. De voksne skal være gode rollemodeller og vise respekt og varsomhet i naturen når man er sammen med barna. Bruke bilder, sanger og pekebøker. Sette ord på/samtale om ulike dyr vi ser rundt oss.
Alder: 3 – 4 år	
Hva	Hvordan
-Barna får en begynnende forståelse av begreper som omhandler de forskjellige årstidene. Bli kjent med naturens mangfold gjennom årstidene -Få kjennskap til dyreliv og planter i nærmiljøet - Få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen. Få kunnskap om dyr, vekster og betydningen for matproduksjon	Jobbe med de ulike årstidene som tema. Turer i naturen med forskjellige temaer, samtaler i samlingsstund, sanger og bøker, kildesortering, Lage konstruksjoner av ulike materialer. Lære navn på noen fugle-, blomst- og trearter. Samlinger, samtaler og turer. Øve på kildesortering. Rusken i nærmiljøet. Snakke om råvarer/matens opprinnelse når vi har kokkegrupper.
Alder: 5 – 6 år	
Hva	Hvordan
-Barna skal bli glade i naturen og i å være ute og få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen. Få kunnskap om dyr, vekster og betydningen for matproduksjon -Barna skal få oppleve ulike fenomener i naturen, og få innblikk i de ulike naturressursene/kreftene vi har -Få kjennskap til dyreliv og planter i nærmiljøet -Få gode opplevelser med friluftsliv, lære å bruke verktøy og teknikker	Turer i skog, mark og by. Ha forskjellige temaer, samtaler, samlinger, sanger og bøker. Øve på kildesortering. Rusken i nærmiljøet. Snakke om råvarer/matens opprinnelse når vi har kokkegrupper. Delta i kjøkkenhageprosess. Eksperimentere, utforske og erfare fenomener i naturen. Bruke samlinger, samtaler og bøker. Lære navn på noen fugle-, blomst- og trearter. Kunne gjenkjenne disse. Gjøre turer og uteliv til en positiv opplevelse. Øve på å bruke redskaper som hammer og sag. Tilberede måltider på bål/takke/primus. Få en gryende forståelse for teknologi

-Ta del i eksperimenter	
-------------------------	--

Fagområde: Etikk, religion og filosofi	
Å tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier er nødvendig for å omgås andre. Vi legger stor vekt på å skape et miljø der alle viser toleranse og respekt for hverandre. Det er rom for ulikheter. Vi samtaler om og undrer oss over etiske og filosofiske spørsmål sammen barna, og er opptatt av å videreføre tradisjoner rundt høytidene. Dette bidrar til at barna lærer seg å komme med i lek, inkludere, vise omsorg, hevde seg i gruppen, kontrollere seg og løse konflikter. *Forut barneaksjonen er et pedagogisk opplegg for barnehager der barn i Norge lærer om barn i andre land. Forut ønsker å skape nysgjerrighet og engasjement, bygge toleranse, omsorg og empati og sette søkelys på at barn har ressurser, evner og ambisjoner. Gjennom filmer, musikk, fortellinger, plakater og aktiviteter lærer vi om en spennende og annerledes kultur.	
Alder: 1 – 2 år	
Hva	Hvordan
- Tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier - Utvikle toleranse og interesse for hverandre - Gi omsorg - Ta barna på alvor - Få kjennskap til høytider og tradisjoner	-Sosialisering i hverdagsaktiviteter -Sosial kompetanse -Lære bordskikk -Advent- jule og påsketradisjoner, synge og oppleve stemningen sammen -Forut barneaksjonen * -Lære om følelser -Hjelpe barna med å vise godhet for hverandre
Alder: 3 – 4 år	
Hva	Hvordan
- Tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier - Utvikle toleranse og interesse for hverandre - Få kjennskap til høytider og tradisjoner - Barna skal få kjennskap til ulike måter og oppfatte verden og menneske på - Barna får kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn.	- Sosialisering i hverdagsaktiviteter - Sosial kompetanse - Lære og omgås andre, vente på tur, vise omsorg, dele med andre, selvbeherskelse - Lære bordskikk - Advent, jule og påsketradisjoner - Forut barneaksjon* - Være nysgjerrige, undre seg sammen, ta tid til å utforske sammen med barna - Lære om ulike følelser, gjenkjenne følelsen hos seg selv og andre - Lese bøker, eventyr og fortellinger
Alder: 5 – 6 år	
Hva	Hvordan
- Tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier - Utvikle toleranse og interesse for hverandres	- Sosialisering i hverdagsaktiviteter - Advent, jule og påsketradisjoner - Lære om andre kulturer, verdier og holdninger

bakgrunn - Få kjennskap til høytider og tradisjoner knyttet til høytider og religioner og livssyn som er representert i barnegruppen - Møte barnas tro, spørsmål og undring med respekt	- Annerkjennelse – ta barna på alvor - Være nysgjerrig og undre seg sammen - Samtale og bøker om vennskap - Jobbe med konflikthåndtering, løse konflikter ved å bruke ord og prate sammen. - Markere lucia – gå i tog og lære om luciadagen - Forut barneaksjonen * - Gi gaver til Frelsesarmeen i oslo før jul
---	---

Fagområde: Antall, rom og form	
Alder: 1 – 2 år	
Hva	Hvordan
-Sortering/Klassifisering -Introduseres til tallramsen, 1,2,3 -Begreper: Stor-liten -Orienter seg i barnehagen/på avdelingen -Få en gryende forståelse for preposisjoner	Rydde og sortere leker. Legge på plass. Telle alle barna ved bordet, på tur og i samlingsstund. Sanger, rim og regler med matematisk innhold. Bruke begreper og tall i det daglige. Putte oppi, ta ut. Bygge tårn Gi rom for utforskning av barnehagens fysiske område. Benevne navn på de ulike rommene/områdene. Barna får bruke kropp og sanser til å utvikle romforståelse og sansene. De voksne bruker begrepene aktivt i det daglige. Foran, Bak, Under, Over mm.
Alder: 3 – 4 år	
Hva	Hvordan

-Barna skal få oppleve glede ved, og utforske og leke med tall og former -Tilegne seg grunnleggende matematiske begreper -Få en forståelse for og anvende preposisjoner -Ta i bruk ulike typer klosser og annet konstruksjonsmateriale i leken. Videreutvikle romforståelse -Grunnleggende tallforståelse	Pedagogisk materiell som «mattekista», lek som for eksempel sortering av tall, mengde og former på forskjellige måter. La barna ta del i oppmåling av mengder når det er kokkegrupper. Voksne: Aktivt anvende begreper som: firkant, trekant, sirkel. Rekkefølge og symmetri. Benytte virkemidler som sanger, bøker, eventyr, samling og digitale verktøy. Voksne: Bruke begrepene aktivt i det daglige, inspirere og utfordre barna til å gjøre det samme. Foran, Bak, Under, Over mm. Tilby et variert utvalg av materiale: Duplo, puslespill, større elementer som: Kasser, matter mm. Bygge ting og finne materiale i naturen. Være med på å telle antall barn i barnegruppa. Telle ting i hverdagslige situasjoner og sammenhenger. Telle opp til ti.
Alder: 5 – 6 år	
-Få erfaringer med matematiske begreper i lek, daglige situasjoner inne og ute. Øve på å bruke dem som en del av dagligspråket. -Spill med fokus på telling, sortering og matematiske begreper -Få grunnleggende tallforståelse -Ta i bruk ulike typer klosser og annet konstruksjonsmateriale i leken -Inspirere barna til å utforske matematikk gjennom å bruke det i hverdagsspråket. Kan begrepene: firkant, trekant, sirkel. Rekkefølge og symmetri -Få erfaring med ulike typer mål, målinger og måleredskaper (for eksempel temperatur, lengde, vekt, volum og tid) -Mønstre og sekvenser	Få kjennskap til sammenhengen mellom matematikken i hverdagen og ”faget” matematikk. Øve på å bruke begrepene i dagligdags sammenheng. Ta del i oppmåling ved matlaging, eksperimenter mm. Få forståelse for matematiske sammenhenger, problemløsning mm. Øve på telleramme opp til 20. Telle, antall barn, antall medlemmer i familien, antall bokstaver i navnet sitt Tilby et variert utvalg av materiale: Smålego, duplo, puslespill, større elementer som: Kasser, matter mm. Bygge ting i naturen, finne passende materialer og størrelser. Klassifisering, ordning, sortering, sammenligne Undre oss, skape nysgjerrighet og ha samtaler. Bruke musikk, sanger og samlinger som virkemiddel. Tall, bokstaver, måleenheter. Bruke aktivt i det daglige. Følge med på/snakke om været. La barna aktivt delta i oppmåling når det er kokkegrupper. Lage og gjenkjenne enkle mønstre, f.eks fullføre sekvenser. Fargelegge, herme.
Fagområde: Nærmiljø og samfunn	
Alder: 1 – 2 år	
Hva	Hvordan

-Bli kjent i og rundt barnehagen og nærmiljøet -Bli en del av et fellesskap -Bli trygge på seg selv, andre barn og voksne i barnehagen. -Få erfaring og kjennskap til lokale tradisjoner, samfunnsinsitusjoner og yrker: oppleve tilhørighet til nærmiljøet -Opplevelser der barna kan få kjenne på/sanse -Delta på markering av Samenes nasjonaldag	Gå turer rundt barnehagen og besøke storbarnsavdeling. Bruke hele uteområdet i utetiden. Besøke steder i nærmiljøet, som for eksempel leirplassene Gruffaloskogen, Hakkebakkeskogen og Trollskogen. Bli kjent med de andre barna på avdelingen. Ta del i samlingsstund, måltider, hverdagsrutiner mm. Vi lager «hus» med presentasjon av barnets familie og bruker det som utgangspunkt for samtaler. Personalet skal alltid være aktivt til stede. Gi omsorg og være nære voksne. Dele i små grupper så mye som mulig. Legge til rette for felles turer/opplegg for de eldste på småbarnsavdelingene, spesielt i tiden før sommeren. Deltar i barnehagens faste tradisjoner og aktiviteter gjennom året. Gymgrupper i Varner arena. Turer til biblioteket for de eldste. Vi har utkleddingstøy og piktogrammer tilgjengelig med ulike yrker (F.eks brannkostyme, lege mm.) Bruke de ulike årstidene, naturen og været. Besøk gjerne samme sted flere ganger gjennom året, oppdag endringene som skjer. Se på bilder knyttet til samisk kultur, høre på joik, spise Bidos.
Alder: 3 – 4 år	
Hva	Hvordan
-Barna skal utvikle tillit til egen deltakelse i og påvirkning av fellesskap -Barna skal utforske og bli kjent med barnehagens nærmiljø -Få erfaring og kjennskap til lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker: oppleve tilhørighet til nærmiljøet -Lære de mest grunnleggende trafikkreglene og få forståelse av oppførsel og ferdsel i trafikken -Delta på markering av Samenes nasjonaldag	Samtaler i samlingsstund. Barna skal få delta i planlegging og vurdering; Være med på å velge turmål og aktiviteter (Medvirkning). Turer i nærmiljøet: Leirplassene våre, lekeplasser, friområder. Bruke skøytebanen på Risenga på vinterstid. Snakke om hvor barna i gruppen bor, gå tur forbi husene deres. Delta på faste tradisjoner og aktiviteter i barnehagen gjennom året. besøke/bli kjent med biblioteket, Varner arena, institusjoner og andre steder i nærmiljøet. Lære hva de ulike stedene heter. Vi har utkleddingstøy og piktogrammer tilgjengelig med ulike yrker (F.eks brannkostyme, lege mm.) Øve på å se seg for ved fotgjengerfelt, rødt/grønt lys, hvilken side av veien man skal gå på, gå i rekke mm. Være med på å lage samisk mat, introduseres for samisk kultur og levevis. Ha samlinger i forkant hvor barna får mulighet til å undre seg og samtale om emnet.
Alder: 5 – 6 år	
Hva	Hvordan
- Barna skal bli godt kjent med sitt nærmiljø, samt utflukter til Bærum/Drammen/Oslo - Barna skal få innsikt i ulike levevis, ulike familieformer og et kulturelt mangfold	Turer til fots, med buss og tog. Bli kjent og trygg i nærmiljøet, øve på å navigere og finne veien. Gå på lengre turer i nærmiljøet og naturen. Samlinger, litteratur og filmer. Samtaler og undring knyttet opp mot disse. FNs barnekonvensjon, *Forut barneaksjonen.

- Barna skal få begynnende kjennskap til menneskerettighetene - Bli kjent med at samene er Norges urfolk, markere samenes nasjonaldag - Barna skal få erfare at deres valg og handlinger kan påvirke situasjoner for seg selv og andre -Få erfaring og kjennskap til lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker: oppleve tilhørighet til nærmiljøet -Bli kjent med skolen som institusjon	Være med på å lage samisk mat, introduseres for samisk kultur og levevis. Ha samlinger i forkant hvor barna får mulighet til å undre seg og samtale om emnet. Samtaler og samlingsstund: Legge til rette for at barna får ta del i demokratiske avgjørelser. Videreutvikle empatiske evner, selvstendighet, konflikthåndtering, øve på å være løsningsorientert mm. Delta på faste tradisjoner og aktiviteter i barnehagen gjennom året. besøke biblioteket, Varner arena, institusjoner og andre steder i nærmiljøet. Vite hva de ulike stedene heter og hva man oppsøker for ulike formål. Besøke brannstasjonen, Eidsvoll (I fbm. Grunnloven), Skimuseet, Frammuseet mm. Svømmeopplæring i svømmehall og ved sjøen. Gå på turer til/forbi skolen. Delta på Bygge Bro (Asker kommunes standard for overgang bhg-skole) og skoletreff med barn fra andre barnehager som skal begynne på Vettre eller Bondi skole.
---	---